

Datu zenbait argitaratu, emaitza osoa ezkutatu



MIKEL BASABE KORTABARRIA
IRAKASLEA

Hezkuntza Sailak ebaluazio diagnostikoen berri eman zuen otsailan: 2023ko etapa erdikoa eta 2024ko etapa amaierakoak izan zituen hizpide. Emaitza negargarriek egiturazko arazoa dugula erakutsiko luketenez, sailak erabaki zuen tramitea bete bai (ED 23 eta 24 txosten exekutiboak argitaratu), baina emaitzak ezkutatzea.

Horrela, beste behin ere, Hezkuntza Sailak jarraituko du egiturazko arazoari egiturazko erantzunik eman barik.

Har dezagun 2013ko etapa erdiko ebaluazio diagnostikoa, ordenagailuz egin zen lehena. Urte hartan, Lehen Hezkuntzako 4. mailako txosten exekutiboak 116 orrialde zituen, zeinetan emaitzak xehe-xehe aletzen ziren. Urte bereko DBH 2ko txosten exekutiboak 124 orrialde zeuzkan.

Har dezagun etapa amaierako ebaluazio diagnostikoaren lehenengo txosten exekutiboa, 2022koa. Horretan, 2018ko eta 2022ko emaitzak aurkeztu zituzten, bai LH 4koak, bai DBH 2koak: 173 orrialde behar izan zituzten.

Gatozen orain aurtengo txosten exekutibora: 2023ko ebaluazio diagnostikoa aurkeztu dute (LH 4 eta DBH 2),

Hezkuntza Sailak diosku DBH 4ko ikasleen %22k euskarazko hizkuntza-kompetentzia aurreratua dutela, baina ahozko kompetentzia neurtu barik

baita 2024ko etapa amaierakoa ere (LH 6 eta DBH 4). Ebaluazio diagnostiko desberdin biren lau mailatako datuak aurkezteko, 26 orrialdeko txosten exekutiboa.

240 orrialde 2013an; 173, 2022an; 26, 2024an. Kuantitatiboa horraino. Goazen orain kualitatiboarekin.

Hezkuntza Sailak kontzeptu engainagarriak erabiltzen ditu. Esaterako: DBH 4ko ikasleen %22k euskarazko hizkuntza-kompetentzia aurreratua dutela diosku, baina ahozko kompeten-

tzia neurtu barik. Hau da, ez daki ikasle horiek ondo konpontzen ote diren euskaraz berbetan. Argi gera bedi: Hezkuntza Sailak erabaki egin du DBHko ikasleei ahozko kompetentzia ez neuritzea; 2018an 1.000 ikasleri neurtu zien, ez zituen emaitzak txosten exekutiboan argitaratu (ez beste inon, nik dakidala) eta harrezkero ez du berriro neurtu derrigorrezko hezkuntza amaitu duten ikasleen ahozkotatua. Beraz, ezin da esan 16 urteko ikasleen %22k euskarazko maila aurreratua dutenik, ezta %54k erdiko maila dutenik ere.

Bestetik, ebaluazio diagnostikoetan A eta B ereduak batu eta, ikastetxearen kokapenaren arabera, D eredu bitan zatitzen dute: euskaldunak herritarren %50etik gorako eta beherako udalerria den. Baina argitaratutako emaitzetan ez da islatzen: ez dakigu B eredu-ko zenbat ikasle dagoen maila egokian edo aurreratuan (B1 onartzen zaie DBH amaitzean, A eredukoei ez bezala) eta ez dakigu D eredu bakoitzeko ikasleen emaitzak zein diren. Nahiz eta azken hori funtsezkoa den, konturatzeko euskara-gaitasunaren fokua ikastetxetik kanpora ere ipini behar dela. ●

Soziolinguistika aldizkaria

BAT 134. ZENBAKIA
TXILLARDEGI-
HAUSNARTU
SARIAK (2023)

SOZIOLINGUISTIKA
KLUSTERRA
Euskara biziberritzeko
ikergunea

- **1. SARIA. ARRATE ILLARO ETXEBARRIA**
> Giza baliabideen kudeaketa euskararen normalizazioaren sektorean: talentua atxikitzea eta pertsonen motibazioari eustea (faktoreak, indarguneak eta erronkak).
- **2. SARIA. EIDER GURRUTXAGA LARRAÑAGA** > Partaidetzazko lankidetzak hizkuntza-politiken eremuan: 2014-2023 artean Gipuzkoako kasua aztergai.

harpidetu edo oparitu > URTEAN 40 euro

- Lau hilez behin, BAT aldizkaria etxean bertan.
- Lau hilez behin, BAT aldizkaria PDFn eta EPUB-en jaso.

<https://bat.soziolinguistika.eus> / 943 592 556
bat.aldikaria@soziolinguistika.eus

- **3. SARIA. OIHANE ALAVA BERNAOLA** > Durangaldeko 16-18 urte bitarteko gazteen euskararen erabilera arau sozialen zokoan.
- **AMAIA RUIZ CASTELLANOS** > Herria harro. Emozioan garrantzia euskal kulturaren transmisioan: 23. Korrikaren kasua.
- **LARRAITZ ANTZIZAR LASA** > Bernat Etxepare lizeoa, etorkizuneko euskal animatzaileen harrobia Ipar Euskal Herrian.