



KOLDO ALDALUR
HIRIGOIEN
KAZETARIA

C-2a

Uste dut Berlingo harresia eraitsi eta Nelson Mandela askatu zuten arteko garaian izan zela. Aspaldi xamarreko kontuak, alegia...

Hainbat euskaltegi eta unibertsitatetan aritzen diren dozena eta erdi bat irakasle bildu dira beraiek jarritako EGA azterketak nola zuzendu behar dituzten eztabaidatzeko.

Idazlanak zuzentzean, bakoitzak zer hartzen duen kontuan da eztabaidaren mamia. Ezin ados jarri. Batzuentzat, beste ahalmen guztien gainetik, ikaslearen komunikatzeko ahalmena da kontuan hartu beharrekoa; beste batzuek zuzentasunari ematen diote garrantzia berezia.

Irakasle lanetan hasi berria izanik, hai-zeak nondik jotzen duen jakitearekin nahikoa lan badut nik.

“Adi eta mutu egotea ez da bide txarra horrelakoetan” pentsatu dut, eta isilik geratu naiz.

Horretan garelara, ezustean, irakasleeta-ko batek azken deialdian beraiek jarritako azterketaren bost idazlan ekarri ditu fotokopiatuak. Ordu pare bat dute irakasleek idazlanak aztertu, eta arauturiko langa gaintzeko gauza diren ala ez erabakitzeko. Aise pasa dira bi orduak.

Aukeratutako bi idazlanek eztabaida gutxi sortu dute: zalantzarik gabe, balekoak. Hirugarren batek ere eztabaida gutxi: azterketara aurkeztea izan da, itxuraz, egileak euskararekin izan duen harreman serio xamar bakarra. Gainontzeko biek piztu dute zuzentzaileen arteko eztabaida. Irakasle

batzuentzat erabat balekoak dira, beste batzuentzat eskatutako maila gaintzetik oso urrun daude.

“Beraz, azterketa nork zuzentzen duen da hemen kontua” da etorri zaidan estreina-ko burutazioa.

Etixerako bidean naizela, lepagaineko errotan beste galdera bat ere bueltaka hasi zait: han bildu diren aztertzailerak aurkeztu izan balira urte hartako azterketara, denek emango al zuketean azterketa gaintzeko ikasleei eskatzen dieten gutxieneko maila?

Berlingo harresia eraitsi izanak ez dakit bi Alemaniak batu edo gehiago bereizi dituen, eta Nelson Mandela hil zen.

C-2 mailako egungo azterketaren idazlanaren ebaluazio-irizpide zerrrenda dut esku artean. Egokitasuna, koherentzia, kohesioa, aberastasuna eta zuzentasuna: besteak beste, solaskide eta xedearen araberako lotura, xedearen tonua, lexikoaren modalizazioa, hari logikoa, ideien osotasuna, kohesio mekanismoen erabilera, ordezkapen lexikalen erabilera, gaiari lotutako lexikoa...

Ez dakit gaur egun C-2 azterketaren zuzentzaileek bilerarik egiten ote duten zer eta nola ebaluatu behar den deliberatzeko. Seguru denek dutela besteak beste eskatzen dieten ditxosozko C-2 titulua, baina gaintutako lukete beste norbaitek zuzendutako azterketa? Agian bai, ez dakit, baina aritua izatea ez da beti nahikoa izaten aditua izateko.

Lehen eta orain, beti izanda meritu handikoa eta esker txarrekoa azterketak zuzentzearena. ●



EVA PEREZ-PONS
ANDRADE

Burujabetza energetikoa I

Hiru-lau hilabeterik behin ur berorik gabe etxean geratzen gara, ez bada galdera, propano botilak kale egiten digulako.

Askotan hausnartu dut burujabetza energetikoaren inguruan; energia berriztagarriak iturri dituzten teknologiak direla, ingurunera egokitutakoak, kontsumo etiko bati lotutako dimentsionamendua dutenak, eredu deszentralizatuetan oinarritzen direnak, menpekotasunik sortzen ez dutenak... igogailurik gabeko zazpigarren solairu baten baliokidea den etxe batean bizi garelara, ura eta etxea berotzeko propano botilak behar ditugula eta kotxe-

rik ez dugula, burujabetza energetikoari oso zalantzarria zaion etiketa berdetik haratago doan ezaugarri bati erreparatzen diot orain: energia lortzeko eta kontrolatzeko dugun gaitasunari. Adibidez, instalazio elektriko osoa izango bagenu, argiaz hornitzeaz gain ura eta etxea berotzea ahalbidetuko ligukenena, nahiz eta argi-kontraturik ez izan, ikas genezake argia pintxatzen eta horrela gure beharrian energetikoak ase egin. Baina ez, botila erosi eta etxera ekarri behar digute ezarrita dagoen ordutegi batean guk ezin dugulako lan hori egin, eta askotan ur berorik gabe geratzen gara etxean. ●