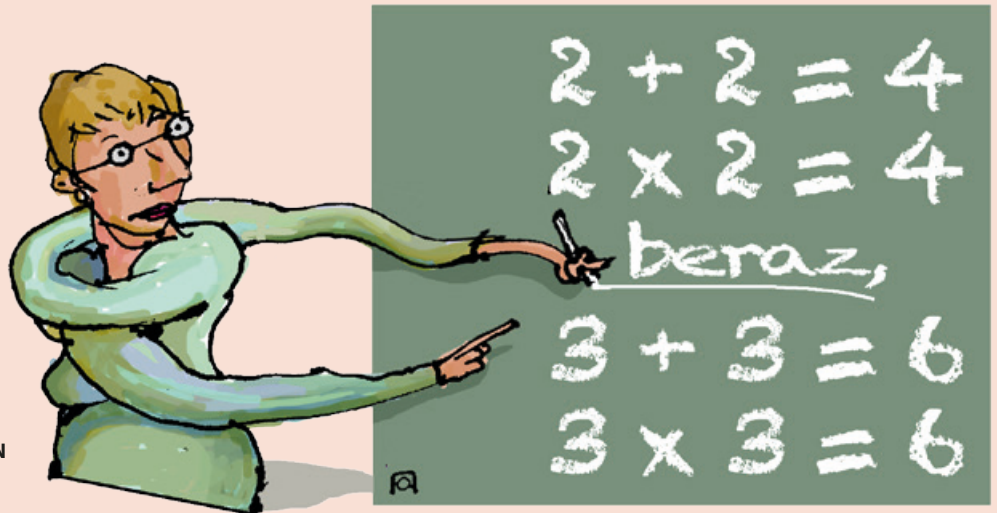


Galderak, gure bizitzaz bestaldeko eskolaz...



ANE ABLANEDO LARRION
IRAKASLEA



ANTTON OLARIAGA

Zergatik da eskolan garrantzitsua goa taula periodikoa ezagutzea, entxufe bat muntatzen jakitea baino? Zergatik ikasten da eskolan prestigioa duena bakarrik? Eta zergatik du prestigio handiagoa eskolan ikasten denak, kanpoan ikasitakoak baino?

Nola atera daiteke gazte bat eskolatik botoi bat josten, paretak pintatzen, edo bizikleta bat konpontzen jakin gabe? Ez al zegoen eskolaren oinarrian bizitza on baterako prestaketa? Eta ez al dira horrelakoak ongi bizitzeko beharrezkoak?

Zergatik ez dugu ikusten, bizitza gris baten patua baino ez dela haurrei eta gaztetxoei eskaintzen ari gatzazkiena? Ez al gara ohartzen gizarte neurotikoa jasateko beharrezkoa den trebakuntza dela eskola?

Zergatik da hain handia bizitzarako behar dugun ikasketa-multzoaren eta eskolan arrakasta izateko behar dugunaren arteko distantzia?

Zergatik kontsideratzen da inteligen-teagoa eskolako jakintzak dituen ikasle bat, beste mota batekoak dituen baino?

Zergatik gutxitzen da urtetik urtera eskulanari ematen zaion garrantzia eta denbora? Zergatik hobesten da hainbeste jakintza intelektuala? Zergatik ez du langile munduarekin lotutakoak eskolan to-kirik? Zergatik ez ditugu ikusten ikasleak

apalategiak eraikitzen Lanbide Heziketan baizik, adibidez? Zergatik kontsideratzen dugu horregatik porrot egin dutela?

Zergatik zatikatzen da jakintza ikas-gaika, bizitzan ez baldin badu ikasteak horrela funtzionatzen? Zergatik ez dugu nahi bizitzako egoera berez susperra-riak izan daitezela ikasketa integralaren testuinguru eta abiapuntu? Zergatik uste dugu bidaia baten antolaketa ezin dela izan, bere horretan, geografia, matematika, historia, biologia ikasteko nahikoa? Zergatik bilakatzen dugu ikasketa hain aspergarri, hotz, urruneko eta abstraktu?

Zergatik naturalizatu dugu pertsona gazteak eskolan egon behar izatea, zen-bat eta zortzi urtez gutxienez, eta 30 bat orduz asteen? Zergatik izan behar du es-kolak umeen bizitza-esperientzia gehie-naren antolatzailea? Zergatik iruditzen zaigu hain garrantzitsua haurrek azkar ikastea berenak ez diren interesen arabe-ra funtzionatzen?

Zergatik esaten diote hezkuntza-sis-tema, eta ez ikasketarena? Zein da or-duan helburua, haurrek ikastea, ala guk irakastea?

Zergatik diseinatzen dugu denok mo-mentu berean ikasi behar dugunaren cu-rriculuma? Zergatik daukagu ume batek zerbaitekiko jakin-mina noiz edukiko duen zehazteko beharra? Zergatik egi-

ten dugu, nahi duten hori eta nahi duten unean ez egiteak ikasteko gogoa itzal-tzen duela jakinik ere? Zergatik dugu nahiago haurrek nota onak ateratzea, ikastea baino? Zergatik ordaintzen dugu ikasleen erritmoa ezin errespetatzearen eta arreta pertsonalizatua sakrifikatzearen prezio garestia?

Zergatik dugu beldurra haurrek ez dituztela beharrezkoak diren gauzak ikasiko? Ikasi gabe bizitzea posible bal-din bada, benetan da eduki hori beha-rrezkoa? Zergatik ikasi behar dugu gure benetako beharrari erantzuten ez dion hori? Zergatik da diferentea guri eta bo-tere-sistemari komeni zaiona?

Zergatik normalizatu dugu haurren ikasteko gogoa eta plazer naturala no-ta-sari diferituek ordezkatzeko? Zerga-tik onartu dugu pertsonen kalifikazioa, eta horiek izatea gainera porrotaren ala arrakastaren definitzaileak? Zergatik uste dugu lehia eta hierarkia hain berez-koa duen erakunde batean elkartasunak tokia izan dezakeela?

Zergatik sailkatzen ditugu haurrak adinaren arabera? zein beste komunita-te naturaletan gertatzen da hori?

Zergatik ez dugu ikasgelen disposi-zioan berean antzematen heziketa-era-kunde diziplantze borondatea?

Zergatik...? (Zuk erantsi galdera) ●