

Hezkuntzaren oinarri erdaldunak



Mikel Basabe
Kortabarria
IRAKASLEA

Jaurlearitzak *Hezkuntzaren aldeko akordioa, akordioaren oinarriak* agiria aurkeztu berri du Legebiltzarrean. Oinarri horietatik abiatuta gura du, legealdi honetan, Hezkuntza Lege berria onartu.

Agiria irakurrita, lehenengo kolpea berehalakoa da: Jaurlearitzak gaztelaniaz pentsatu ditu etorkizuneko hezkuntzaren oinarriak. 2018an, Hezkuntza Sailean, gaztelaniaz lan egin eta, ondoren –halamoduzko– itzulpena argitaratu dute euskaraz ere bai.

Bigarren kolpea hizkuntzei eskainitako atalak ematen du: hain da ahula! Pentsa: Jaurlearitzak diosku 2016-17an 16 urte bitarteko ikasleen %95ek D eta B eruedetan ikasi duela EAEn. Era berean dio 20 urteren buruan gazteen %90 elebiduna izango ei dela, nahiz eta horietako gehienak ondoen gaztelaniaz moldatuko diren. Non dago, orduan, D eta B ereduak bertan behera uzteko premia? Are gehiago, Jaurlearitzak dioskunean emaitzek erakusten dutela, gaur egun “hizkuntzak ez direla ondo ikasten”. Eta arazo hori gainditzeko hainbat neurri proposatzen ditu:

- Irakaskuntza-metodologia aldatzea, ikuspegi komunikatiboa izan dadin ardatza.
- “Ahozkoari behar besteko arreta ipintzea”.
- Ikasgai guztiek izan dezatela komunikazio-gaitasuna lantzeko helburua.
- Premia duten irakasleei laguntza ematea, “C1+ maila eta bereziki ahozkoan abilezia bikaina lortu dezaten”.

- Administrazioak baliabideak ematea hizkuntza-planak eraginkorrak izan daitezten.

- Hizkuntzen planifikazioa bateratua izatea, eta hizkuntza guztietako irakasleek lan-taldean jardutea.

- “Hezkuntza sistemara sartuko diren irakasle berrien profila” zehaztea.

Galdera berez-berez sortzen da: orain artekoa hankaz gora ipini aurretik, zergatik ez dira neurri horiek guztiak orain hartzen? Errazagoa izango da, ba, zuzenean ereduak baztertzea jo beharrean, hobekuntza neurriok berehala aplikatzea ikasle guztien %95 hartzen duten D eta B eruedetan, 3L ez baita, kasurik gehienetan, B erueda baino hobea izango: aldatu euskara eta ingelesa irakasteko metodologiak, eman ahozkoari behar duen garrantzia, hobetu irakasleen euskara-maila (eta egin oposizioetan derrigorrezko euskara-azterketa), eman behar beste baliabide eta zehaztu ikastetxeen hizkuntza proiektuek eremu sozio-linguistikoko bakoitzean izan beharreko ezaugarri minimoak... egin hori guztia eta ikusi, epe baten buruan, ikasleen euskara-maila hobetzeko balio duen ala ez.

Bestela eginez gero, 3Lra paperean baino ez dauden oinarriekin abiatuz gero, benetako arriskua baitaukagu: hurrengo hamarkadetan hezkuntza-sistemak ahozkiak barik batez ere belarriprestak trebatuko ditu. ■

Gorria, laranja, berdea, semea



Edu Zelaieta Anta
IRAKASLEA ETA IDAZLEA

Gorria: emakume bat lore sorta bati ari zaio solasean. Ez da hura ikusten duzuen lehen aldia, ez leku berean, ez modu berean. Gaurkoan ere, orain arte ikusi duzuen aurreko aldietan bezalaxe, bakarrik dago. Lore sorta ikusgarria hiriko auzo berri bateko etorbide –bulebar– zabal batean berritzen da, gutxi gorabehera kalkulatu duzunez, bizpahiru hiletik behin. Oraintxe gorria dagoen semaforotik 8-10 metro ingurura.

Laranja: Gasteizko Alde Zaharretik Salburura bizitzera etorri zinetenean, ordurako gurasotuak, ez zegoen semaforo hori. Auzokideen elkarrekin administrazioari eskatua zion behin baino

gehiagotan neurriak hartzeko: zebra-bideak ez ziren errespetatuak izaten, eta etorbide zabalean ziztuan joaten ziren autoak. Garai hartan ez zegoen semaforo hori bera ba omen zen auzotarren eskaeretako bat.

Berdea: azkenean, alabaina, heriotzak landatu zuen semaforoa. Istripuaren egun tamalgarria gogoan duzu oraindik. Bolo-bolo zabaldu zen ezbeharraren berria, artean (zuentzat bederen) sare sozialak ordenagailuko kontuak ziren denboran.

Semea: galdera bat, aita: “Zer ari da emakume hori lore sorta bati solasean?”. ■