

**CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y
DESLEGITIMACIÓN DE LA VIO-
LENCIA
(2010 – 2011)**

*REFORMULACIÓN DEL PLAN VASCO DE EDUCACIÓN
PARA LA PAZ Y LOS DERECHOS HUMANOS (2008 – 2011)*

PRIMER BORRADOR

MARZO 2010

“CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y DESLEGITIMACIÓN DE LA VIOLENCIA (2010-2011)”

(Reformulación del Plan Vasco de Educación para la Paz y los Derechos Humanos (2008-2011))

Índice

| | |
|---|-----------|
| 1. Introducción | 3 |
| 2. Exposición de motivos | 8 |
| 2.1. Razones del presente documento | 8 |
| 2.2. Elementos novedosos del contexto..... | 9 |
| 2.3. Orientación básica de la revisión del plan..... | 10 |
| 3. Parte sustantiva: revisión de principios y objetivos | 12 |
| 3.1. Asumir la centralidad de las víctimas presencia de las víctimas en la deslegitimación de la violencia terrorista..... | 12 |
| 3.2. Dar la relevancia que se precisa a las víctimas del terrorismo | 13 |
| 3.3. Resaltar como se merece el objetivo de deslegitimación del terrorismo | 14 |
| 3.4. Apostar por una presencia directa y activa de las víctimas en general, y de las víctimas del terrorismo en particular, abierta a su presencia física | 15 |
| 3.5. Fomentar la coordinación entre los agentes educativos más relevantes | 16 |
| 3.6. Síntesis reformuladora | 18 |
| 4. Actores, organización y gestión | 20 |
| 4.1. Los actores institucionales y el papel de la sociedad civil, de los medios de comunicación y de los centros educativos | 20 |
| 4.2. Los órganos para la gestión y coordinación del plan | 21 |
| 4.3. Seguimiento y evaluación de las acciones programadas | 22 |
| 5. Documentación | 23 |
| Anexos. Las acciones programadas en su relación con las líneas y programas estratégicos | 24 |
| Anexo 1. Programa de acciones de Lehendakaritza | 25 |
| Anexo 2. Programa de acciones del Departamento de Justicia y Administración Pública | 26 |
| Anexo 3. Programa de acciones del Departamento de Educación, Universidades e Investigación | 29 |
| Anexo 4. Programa de acciones del Departamento de Cultura | 35 |
| Anexo 5 Programa de acciones del Departamento de Interior | 37 |

1. Introducción

Una Euskadi de ciudadanos libres e iguales en derechos y obligaciones es el objetivo que guía las acciones políticas de este Gobierno. Solo desde de la defensa del sistema democrático y del Estado de derecho se pueden abordar con garantías el logro de estos objetivos.

La profundización de la democracia y el fomento de los valores de tolerancia, pluralidad y defensa de las minorías políticas son valores básicos para garantizar la convivencia democrática.

Sin duda alguna en la actualidad la pervivencia del terrorismo es un ataque directo a la libertad de la ciudadanía; es la forma más radical de negación de la libre opinión del ciudadano. Terminar con el terrorismo de ETA es requisito necesario para asentar la libertad.

La deslegitimación política, social y ética del terrorismo constituye una preocupación hondamente sentida y compartida por la inmensa mayoría de la sociedad vasca y se erige en objetivo prioritario para este Gobierno, indisolublemente unido, claro está, al de acabar con el terrorismo de ETA.

Este Gobierno afianza la lucha contra el terrorismo desde tres ámbitos de actuación que se complementan: La persecución y detención de terroristas utilizando para ello todos los medios legales que permite el estado de derecho, la crítica y combate a las ideas que den cobertura y justificación a la violencia terrorista y el fomento y socialización de los valores democráticos.

Esta es una ardua tarea que interpela a la conciencia colectiva de esta sociedad y que debe ser afrontada entre todos con voluntad decidida, firme determinación, colaboración entre diferentes y altura de miras, a partes iguales. La convivencia en el seno de nuestra sociedad depende, en gran medida, de la interiorización por parte de la ciudadanía vasca de los valores democráticos y del acierto en el esfuerzo invertido para deslegitimar cualquier expresión de violencia que anide y encuentre, todavía, alguna justificación entre nosotros. Por ello, la necesidad de un trabajo conjunto e interinstitucional, desde bases políticas firmes y principios morales nítidos, se convierte en condición imprescindible para cualquier acción de gobierno que pretenda responder con eficacia al reto planteado.

La deslegitimación de la violencia y la educación en valores democráticos son factores decisivos que preparan y predisponen a una sociedad para una convivencia más justa basada en la igualdad y en la asunción del pluralismo como su principal seña de identidad. Avanzar en la deslegitimación ética, social y política de la violencia terrorista es el primer paso, aunque no el único, para avanzar en el afianzamiento de las libertades civiles y en la profundización de la cultura democrática en la sociedad vasca. Pero difícilmente podemos avanzar en la profundización de los valores democráticos sin defender y reivindicar de forma decidida y clara el sistema democrático.

Es necesario recalcar que los derechos y libertades no existen, o son mera reivindicación, si no están ancladas en el Derecho, el respeto a la Ley y la defensa de las instituciones democráticas.

Con estas premisas, el Gobierno Vasco ha querido llevar a cabo una releitura crítica y constructiva del Plan Vasco de Educación para la Paz y los Derechos Humanos (2008-2011), coherente con el objetivo enunciado, presentándola en este documento a modo de reformulación del mismo. Es un instrumento necesario, útil e idóneo para la erradicación de planteamientos que persistan en legitimar la utilización de la violencia para conseguir cualquier objetivo político. Pero, sobre todo, pone a disposición de la sociedad, en general, y de las nuevas generaciones, en particular, recursos y destrezas que les han de permitir cultivar hábitos y actitudes éticamente saludables acordes con una cultura de tolerancia y de valores que es imprescindible promover y salvaguardar en una sociedad democrática y moralmente justa.

La revisión del Plan de Educación para la Paz y los Derechos Humanos tiene un objetivo claro. Propiciar un cambio de actitudes en el conjunto de la ciudadanía que asuma el sistema democrático como garantía de convivencia en libertad. La legitimación de las instituciones democráticas, junto a la defensa de los valores de tolerancia y libertad personal se convierten, así, en los elementos fundamentales para la erradicación y deslegitimación radical de la violencia terrorista.

En esta tarea de revisión del Plan citado resulta ineludible reparar de manera muy singular en una novedad legislativa de indudable calado político e incluso histórico. Se trata de la aprobación en el Parlamento Vasco, en junio de 2008, de la Ley de Reconocimiento y Reparación de las Víctimas del Terrorismo.

El artículo 5.3 de la citada ley, refiriéndose al derecho a la reparación, señala que *“las medidas reparadoras comprenden igualmente el impulso de un conjunto de actuaciones públicas destinadas a proporcionar a las víctimas una satisfacción moral y restablecer públicamente su dignidad, reputación y derechos. Así, se promoverá de manera consensuada con las propias víctimas y con sus asociaciones, en su caso, la realización de ceremonias de homenaje, la erección de monumentos conmemorativos, las iniciativas a nivel local que busquen el reconocimiento y la empatía con las víctimas del terrorismo, **la presencia del testimonio de las víctimas en proyectos de educación para la paz y la convivencia**, así como otras expresiones de carácter simbólico a través de las cuales se manifieste el apoyo y reconocimiento social, ético y político a las víctimas del terrorismo.”*

Por su parte, el artículo 9.3, en su apartado “b”, indica expresamente que *“los poderes públicos vascos **impulsarán la educación para la paz y en derechos humanos, así como la promoción de los valores democráticos, en todos los niveles del sistema educativo.**”*

A estas reseñas habría que añadir una reflexión contenida en su exposición de motivos, donde se dice textualmente que *“el futuro de nuestra convivencia deberá ser construido ineludiblemente sobre la memoria a las víctimas. Queremos recordar a quienes más han sufrido para que la historia, nuestra historia, no se repita. El reconocimiento a las víctimas del terrorismo es, en consecuencia, no solo un acto de justicia sino la expresión sincera de una sociedad que no quiere revivir nunca más el sufrimiento injusto que aquellas han padecido.”*

A la vista de estos antecedentes, el Gobierno está convencido de que la memoria de las víctimas del terrorismo constituye la defensa permanente de la tolerancia y la pluralidad política de la sociedad vasca, pues fueron asesinadas por representar de una forma u otra precisamente esa pluralidad, porque no encajaban en la visión uniforme y homogénea de los asesinos.. La causa por la que fueron asesinados se convierte así en elemento constitutivo de los valores democráticos.

En este sentido, la aplicación de las previsiones y las acciones que contempla este documento proporciona un nuevo impulso al objetivo de marginar definitivamente las actitudes y opiniones que al no reconocer las instituciones democráticas y los valores de la tolerancia, la pluralidad política y libertad personal abren el camino de la justificación de la violencia terrorista.

Así, la reformulación del Plan ha de constituir una puerta de entrada imprescindible para una verdadera y auténtica educación en valores éticos y democráticos. El punto de partida para abordar, con rigor y seriedad, una verdadera educación en derechos democráticos y en derechos humanos, en el sentido más noble y amplio de la expresión, junto a la defensa de las instituciones que hacen posible su existencia..

La reformulación del Plan, en este documento denominado “Convivencia democrática y deslegitimación de la violencia” que ahora presenta este Gobierno, introduce, como novedad singular, convirtiéndola además en principio rector del mismo, la idea de que el no reconocimiento de las instituciones democráticas, el abandono de los valores democráticos de pluralismo y tolerancia abren el camino a las posiciones totalitarias justificadoras de la violencia terrorista. En este sentido la presencia de las víctimas y su memoria se convierten en recordatorio permanente de las consecuencias dramáticas del abandono de los valores democráticos y deben fomentar, de forma serena, una reflexión de la sociedad vasca sobre sus propios comportamientos, especialmente debe servir para analizar el silencio colectivo, que amplios sectores de la ciudadanía vascas han mantenido en años pasados, en torno a las posiciones totalitarias generadoras de la violencia terrorista.

La reivindicación de las instituciones democráticas, en especial del Estado Constitucional, junto a la defensa de la tolerancia y pluralismo político se convierten en elementos clave que guían las acciones de este gobierno en aras a conseguir la convivencia democrática entre la ciudadanía vasca

Siendo las víctimas la expresión más radical del no reconocimiento de la pluralidad de la sociedad vasca, la educación para la tolerancia cobra su di-

mención moral más genuina en la medida en que las víctimas nos brinden la oportunidad de conocer el mal que han sufrido. La presencia de las víctimas de la violencia en los centros escolares es un aldabonazo que ha de servir para que afloren valores y hábitos que contribuyan a mejorar la convivencia entre todos.

Esta segunda razón cobra una notoria importancia atendiendo al devenir histórico de la sociedad vasca, especialmente si miramos, como quiere hacer este Gobierno, al futuro. Las víctimas como agentes activos de un proceso de mejora de nuestra convivencia social. El desarrollo de su potencialidad como colaboradores y coadyuvantes en procesos de reconstrucción de relaciones sociales, necesarios en un país demasiado castigado por años de intolerancia, odio y violencia.

Esta reformulación señala, pues, la secuencia moral que la sociedad vasca deberá transitar, inevitablemente, para que en un futuro toda la ciudadanía, las víctimas también, tengan los mismos derechos y los puedan disfrutar en igualdad de condiciones, sin más limitaciones que los que establezcan los marcos que regulan las relaciones entre ciudadanos libres y responsables.

Cabría añadir, incluso, que la sensibilidad especial que hemos ido atesorando con el tiempo respecto a la violencia terrorista, nos permite juzgar con mayor precisión el quebrantamiento de otros derechos fundamentales. Todos sabemos, por desgraciada experiencia de muchos años, cómo se degrada la convivencia cuando unos ciudadanos ejercen violencia sobre otros.

A mayor abundamiento, la relevancia que cobra con esta reformulación del Plan Vasco de Educación para la Paz y los Derechos Humanos la centralidad de las víctimas permite confrontar los efectos de la violencia terrorista a través de la aproximación y empatía con sus víctimas, posibilitando con ello una aproximación más certera y efectiva a todas las expresiones de violencia.

Por ello, con esta reformulación el Gobierno quiere extender la actuación del Plan a todos los ámbitos de la vida social. Empezando por el sistema educativo pero abarcando, también, el entramado asociativo, la familia y los medios de comunicación públicos.

En definitiva, y para concluir, el Gobierno quiere, a través de esta reformulación del Plan actual, subrayar aquellos aspectos en los que incidirá de manera prioritaria la gestión del mismo en el período de vigencia cuya responsabilidad le corresponde.

2. Exposición de motivos

2.1. Razones del presente documento

La Comunidad Autónoma del País Vasco dispone desde el año 2008 de su primer *Plan Vasco de Educación para la Paz y los Derechos Humanos (2008-2011)*. Su mera aparición, tras casi tres décadas de autogobierno lastradas por la existencia de la violencia terrorista, supuso ya un significativo – aunque tardío – avance en el compromiso de toda la sociedad vasca en la deslegitimación del terrorismo en general y, más en concreto, de ETA, única expresión del mismo que pervive desgraciadamente aún hoy entre nosotros.

Pueden valorarse también positivamente varios de los planteamientos que sostienen formalmente el plan, como son:

- La voluntad del plan de dar continuidad y sistematizar iniciativas anteriores en educación para la paz.
- La propia concepción de la educación para la convivencia democrática como un conjunto de acciones sistemáticas, estables y evaluables.
- El carácter interdepartamental de toda la acción del propio Gobierno, así como la dimensión interinstitucional.
- La apertura a la participación social, que permite el diálogo intenso y fluido entre las organizaciones sociales y las administraciones públicas.
- La toma en consideración de recomendaciones efectuadas por organismos como el Alto Comisionado de Derechos Humanos de la ONU.

Esta asunción global del plan comporta también tener en consideración los mecanismos de los que él mismo se dota para su evaluación y posterior ajuste y corrección durante el periodo de vigencia.

En concreto, reconociendo la novedad del plan y las circunstancias concretas que rodean su puesta en marcha, en él se propone, en primer lugar y con carácter excepcional, «realizar al de un año de su aprobación definitiva una evaluación de primer impacto, atenta sobre todo a identificar necesidades de ajuste, corrección, complemento o ampliación de acciones en todos los ámbitos sectoriales». La implantación de las propuestas de mejora que se derivaban de esta primera evaluación quedó en suspenso con el inicio del proceso electoral que dio como resultado el cambio de gobierno.

En segundo lugar, en el mismo plan se indica que «la evaluación completa del Plan será bienal desde el año en que entre en vigor el Plan y contemplará en apartados separados:

- Lo relativo al cumplimiento de acciones, programas sectoriales y estratégicos.
- Lo relativo al funcionamiento del entramado orgánico (Comisión Interdepartamental y Consejo consultivo).

- Lo relativo a la idoneidad respecto de los objetivos, principios rectores y líneas estratégicas (Parte Sustantiva)».

Esta reiterada preocupación del propio plan por cumplimentarse en un proceso de evaluación y ajuste constante a la realidad para desarrollarse con el máximo de acierto y eficacia posibles, justificaría ya, en sí misma, la conveniencia y necesidad de un documento como el presente que pretende, entre otras cosas, asumir y aplicar las propuestas de mejora sugeridas en la evaluación del primer año de existencia del plan y preparar y avanzar los criterios referenciales de la preceptiva evaluación bienal.

Pero además de todo ello, no podemos olvidar el hecho ya apuntado del cambio en la configuración del Gobierno Vasco, resultado de las elecciones celebradas el pasado mes de marzo de 2009. La obligación de cumplir con los compromisos programáticos que le valieron la confianza ciudadana necesaria para dirigir el Ejecutivo vasco justifica aún más la revisión y reformulación del plan desde la evidente necesidad de adecuarlo a la visión y opciones del nuevo Gobierno, entre las que se encuentra ampliar los apoyos y consensos parlamentarios que el propio plan pueda concitar.

Por otro lado, tampoco podemos olvidar –y así se explicitará más adelante– que el gubernamental no ha sido el único cambio o novedad sociopolítica significativa producida en el contexto en el que ha de desarrollarse el plan y al que éste ha de adaptarse y ajustarse necesariamente.

Todas estas consideraciones, tomadas en su conjunto y retroalimentadas entre sí, son las que justifican el presente texto, que pretende ser un ejercicio eficaz en la adecuación del vigente *Plan Vasco de Educación para la Paz y los Derechos Humanos (2008-2011)* al periodo 2010-2011.

2.2. Elementos novedosos del contexto

La formulación de un plan de cuatro años de vigencia demanda contemplar la inevitable modificación o novedad, al menos parcial, del contexto en el que se elabora y posteriormente se desarrolla.

En nuestro caso concreto, se pueden formular al menos cuatro hitos o acontecimientos de singular relevancia:

- La aprobación en el Parlamento vasco, en junio de 2008, de la *Ley de Reconocimiento y Reparación de las Víctimas del Terrorismo*, necesitada de desarrollo y ejecución en los diversos aspectos de su contenido, que demanda una adecuada articulación y armonización con otras iniciativas, como este plan, que inciden, al menos parcialmente, en la misma realidad.
- La presentación, en junio de 2009, por parte de la institución del Ararteko del informe extraordinario *Atención institucional a las víctimas del terrorismo en Euskadi*, en el que, entre otras cosas, se recomienda insistentemente la presencia del testimonio de las víctimas en distintos ámbi-

tos sociales, entre ellos el educativo, y la participación activa de las mismas en las iniciativas que las tengan como destinatarias.

- La implantación de la asignatura de «Educación para la Ciudadanía» en la educación formal y su valoración como cauce natural y ordinario de formación y aprendizaje en valores y actitudes democráticas.
- Finalmente, la configuración de un nuevo Gobierno tras las elecciones de marzo de 2009 y que tiene no solamente la voluntad sino la indeclinable responsabilidad de aportar sus propios principios de actuación, basados en las aportaciones realizadas por el grupo parlamentario socialista en la tramitación parlamentaria del plan vigente, que se pueden resumir en: la deslegitimación del terrorismo ha de ser objetivo prioritario del plan y la presencia de las víctimas del terrorismo en el sistema educativo, una acción relevante del mismo. Este Gobierno considera que, para lograr de forma eficaz los objetivos anteriores, es necesaria la reivindicación de las instituciones democráticas como garantes y generadoras de derechos.

Junto con estos hechos, hay otro, más genérico pero determinante y tal vez no tenido suficientemente en cuenta por el actual plan y es el fenómeno de la visibilización social de las víctimas (en nuestro caso, particularmente de las del terrorismo), debido, fundamentalmente, al trabajo y reivindicación de los propios colectivos y asociaciones de víctimas que han logrado que, paulatinamente, la sociedad española y vasca hayan interiorizado la injusticia sufrida por las víctimas y la necesidad de reconocimiento social.

Los actos de homenaje y reconocimiento a las víctimas del terrorismo organizados por el Gobierno Vasco en 2007, 2008 y 2009 constituyen buena prueba de ello.

2.3. Orientación básica de la revisión del plan.

A resultas de las consideraciones derivadas de las dos evaluaciones realizadas (la aprobada por el anterior Gobierno y la realizada por el actual) y teniendo en cuenta las novedades contextuales más significativas ya apuntadas, se definen de este modo los elementos básicos de la revisión llevada a cabo por el nuevo Gobierno y que orientan los desarrollos posteriores expuestos en el presente documento:

1. Asumiendo la dimensión de país inherente al plan, se subraya el compromiso preferencial del Gobierno por el desarrollo de las actuaciones que son de su competencia y responsabilidad.
2. En consonancia con la relevancia que el Gobierno concede a esta materia y a los objetivos que se establecen en este documento, se define el nítido liderazgo del Lehendakari en la gestión y desarrollo del Plan.
3. Aceptando su necesaria articulación con otros objetivos, se prioriza el de la deslegitimación de la violencia terrorista existente en nuestra sociedad, que no es otra que la que ejerce ETA.

4. Sin desmerecer la actuación en los campos de la no formal y la informal, se acentúa la relevancia de la educación formal.
5. Reafirmando la necesaria coordinación de todos los agentes socioeducativos implicados, se presta especial atención al papel de los medios de comunicación públicos (EITB).
6. Constatando la influencia significativa que en esta cuestión ejerce el entorno familiar, se pretende la implicación de la familia a través de su pertenencia a la comunidad educativa, vía AMPAS.
7. Proponiendo novedosamente una educación para la convivencia que tiene la defensa del sistema democrático y sus instituciones, junto al fomento de los valores de tolerancia y pluralismo político como eje vertebrador, y a las víctimas del terrorismo como referente permanente y reivindicador de los valores democráticos por cuya negación fueron asesinadas.
8. Asumiendo la pretensión de evaluación permanente y mejora constante que subyace al plan, se realiza, por una parte, una racionalización de los aspectos operativos del plan (acciones, órganos de responsabilidad y gestión) y, por otra, la incorporación de nuevas iniciativas adecuadas a las opciones subrayadas.

Todos estos criterios iluminan y orientan la presente actualización del plan para el periodo 2010-2011, que pretende potenciar todo lo positivo que tiene, corregir lo negativo o deficitario que manifiesta, fortalecer lo valioso que da muestras de dificultad de realización, clarificar lo que de ambiguo pudiera tener y, cómo no, proponer lo novedoso que sea necesario para que, de este modo, pueda cumplir lo más adecuadamente posible con sus objetivos.

En todo caso, esta reformulación tiene como pretensión formal significativa sentar las bases para posibilitar, tras la experiencia de un primer plan en permanente evaluación y ajuste, la formulación adecuada y precisa de un segundo plan para el periodo 2012-2015, que deseamos se desarrolle por fin en un contexto de ausencia de violencia terrorista entre nosotros.

3. Parte sustantiva: revisión de principios y objetivos

A partir de los criterios previamente apuntados, la revisión que proponemos del *Plan Vasco de Educación para la Paz y los Derechos Humanos (2008-2011)*, en lo que a su parte sustantiva –principios y objetivos– se refiere, está guiada por las siguientes opciones concretas, que se sustentan en el fomento de la convivencia democrática, que dan origen a los correspondientes objetivos, que, a su vez, tienen que inspirar las consecuentes iniciativas y acciones.

3.1. Asumir la centralidad y presencia de las víctimas en la deslegitimación de la violencia terrorista.

- En la «Parte sustantiva» del plan se definen tres principios rectores: el de dignidad, el de responsabilidad pública y el de participación social. A estos tres, y connotándolos de un modo especial, habría que añadir dos más: el de la centralidad de las víctimas de la violencia y la defensa de las instituciones democráticas y los valores de tolerancia y pluralismo político.
- En el plan se expresa con demasiada timidez la referencia a las víctimas, al indicarse que la educación «incluye también la debida y particular atención a las necesidades educativas que en términos preventivos se derivan de la existencia y presencia de las víctimas». Pero no se trata sólo de prevención de futuras violencias, puesto que en el proceso educativo las víctimas tienen que encontrar también aspectos del reconocimiento y la reparación que se les deben. Tener presente en la educación el horizonte de convivencia ciudadana –al fomentar las actitudes pertinentes, al analizar los comportamientos violentos–, como se señala en el plan y en algunas de las iniciativas adjuntas a él, es importante, pero debe hacerse desde el arraigo en el pasado y el presente de las experiencias de las víctimas, que son las que le dan su significado pleno.
- En estas consideraciones pueden detectarse ya las razones éticas decisivas de la centralidad de la referencia a las víctimas en la educación:
 - a) Sólo así queda garantizado que la convivencia democrática a la que se apunta es una convivencia asentada en la pluralidad, el reconocimiento del diferente basados en la tolerancia y la igualdad de derechos de toda la ciudadanía.
 - b) Sólo así la educación para la convivencia democrática adquiere toda su densidad, porque son precisamente las víctimas, en su propia *psique* y carne vulneradas, las que nos aportan el saber decisivo sobre el mal de la violencia, y porque es su realidad de victimación la más adecuada para estimular el conjunto de sentimientos morales que se

precisan para que las actitudes favorables a la convicencia y tolerancia arraiguen de verdad.

Estas razones deberán ser adecuadamente articuladas, en el sentido de que la dimensión de reconocimiento debido a las víctimas tendrá que acomodarse a la autenticidad de los procesos educativos, a lo que éstos exigen por su propia naturaleza.

- Esta centralidad de las víctimas pide, como condición básica, que se clarifique bien lo que se entiende por víctima en sentido moral. No es meramente la persona sufriente. Es la que sufre injustamente, desde la perspectiva de los derechos humanos, y así deberá figurar.

3.2. Dar la relevancia que se precisa a las víctimas del terrorismo

- Dado que el plan se propone una educación para la paz y los derechos humanos con enfoque integral, en el que, por tanto, se deberían contemplar las diversas expresiones de violencia y en sus diversas formas, es lógico que se señale que no debe polarizarse exclusivamente en la violencia terrorista. Ahora bien, este criterio se aplica luego, en la práctica, diluyendo la relevancia de las víctimas del terrorismo ligado al País Vasco. Por ello, la revisión del plan que se precisa debe enfatizar la necesidad de la presencia de las víctimas del terrorismo.
- Hay que aclarar que este énfasis no debe suponer el arrinconamiento educativo de otras expresiones relevantes de violencia (como la de género, la económico-estructural a nivel interno e internacional, la interna a la escuela o la violencia contra el diferente). Pero igualmente hay que tener presente lo siguiente:
 - a) la atención a estas violencias está teniendo ya sus lugares y modos educativos, que hay que seguir potenciando;
 - b) hay que reconocer que la ausencia explícita en el currículo de las víctimas de la violencia terrorista ha dificultado los acercamientos educativos que se han hecho a otras formas de violencia; por lo que afrontar como se precisa esta forma de violencia a través del acercamiento a sus víctimas, además de colmar un hueco relevante y subsanar una injusticia, puede posibilitar un acercamiento más pleno y positivo al conjunto de expresiones de violencia;
 - c) no se trata, por tanto, de jerarquizar quién es más víctima, sino de encontrar espacios educativos para un acercamiento contextualizado a las diversas víctimas en función de la violencia sufrida.
- Lo que aquí se quiere subrayar es que ese espacio no ha existido para las víctimas del terrorismo, y lo que se contempla en el plan para ellas es manifiestamente insuficiente. En principio, se supone que es la inicia-

tiva «Dando pasos hacia la paz-Bakerako urratsak» la que les ofrece ese espacio, pero lo hace: sin especificarlas con claridad en cuanto víctimas del terrorismo, y en un marco de «personas que sufren o han sufrido la violencia» que deja en confusión la especificidad de cada una de las formas de violencia. Frente a ello, en la revisión que se propone, deberá quedar clara la atención educativa específica (con sus espacios y modos) a la violencia terrorista, a través de la atención a las víctimas que produce.

- Habrá que reconocer que la presencia de las víctimas del terrorismo en la educación resulta mucho más delicada que la de las víctimas de otras formas de violencia, debido a que no existe un consenso total de condena social del terrorismo. Pero no hay que ver en esto una razón para la inhibición sino un acicate para la implicación ante tan grave lacra: a las razones precedentes para la presencia de las víctimas hay que añadir ahora, para la presencia de las víctimas del terrorismo, la de la colaboración de la educación en el avance hacia un auténtico consenso social de condena sin paliativos de la violencia terrorista. Aunque evidentemente, hacer frente a las dificultades que los educadores tienen que afrontar en este caso, debe significar, como contrapartida, facilitarles, desde las instituciones públicas, todos los medios formativos y de apoyo que se precisen.

3.3. Resaltar como se merece el objetivo de deslegitimación del terrorismo

- En la última consideración precedente se ha sugerido ya este objetivo, que es clave. En realidad, aparece formulado en el plan, al afirmarse que «una de sus prioridades esenciales y básicas es la *deslegitimación del terrorismo*»; y se destaca, además, que ello debe pretenderse con la necesaria articulación con los otros objetivos de la educación para la paz. Pero de lo que posteriormente se ofrece en el plan y de lo que se nos propone en las iniciativas que han sido impulsadas desde él, se desprende que lo que se produce es más un desdibujamiento del objetivo que una articulación de él con otros.
- Para que pueda trabajarse con coherencia en la educación por esta deslegitimación ética contundente del terrorismo, una condición fundamental es que se asuma correctamente lo que significa la neutralidad de los educadores ante las opiniones diversas de los alumnos que afectan a la ética. Es conveniente, incluso necesaria, cuando éstas caen dentro de la amplia pluralidad que los derechos humanos posibilitan. Pero, en cambio, es inadecuada y supone una claudicación moral cuando esas opiniones o convicciones contravienen lo que exigen los derechos. Cualquier apoyo al terrorismo, o cualquier justificación o comprensión, incurre en esta inadecuación. Es, por tanto, éticamente inadmisibles desde los parámetros de los deberes universales que se nos imponen. El educador no debe ser neutral ante ello. Buscando el momento y el proceso pedagógico más conveniente a fin de que pueda ser mejor acogido, debe

sostener con nitidez la ilegitimidad moral de toda legitimación del terrorismo.

- La deslegitimación del terrorismo no es sólo necesaria para evitar todo apoyo al mismo. Es también condición imprescindible para que a sus víctimas se las reconozca real y plenamente como tales. La presencia de éstas, en cuanto víctimas, en la educación, sólo se hace efectiva si está sustentada en esta deslegitimación, que implica estar convencido de que no hay ninguna razón moral que justifique, disculpe o haga explicable el terrorismo.

3.4. Apostar por una presencia directa y activa de las víctimas en general, y de las víctimas del terrorismo en particular, abierta a su presencia física

- Defender la centralidad de las víctimas en los procesos de educación para la convivencia democrática implica que éstas se hagan presentes no indirecta y delegadamente, sino directa y activamente. En la revisión del plan debe asegurarse que esto se realice también para el caso que socialmente ha resultado más polémico, el de las víctimas del terrorismo. Partiendo, además del dato de que en el plan y sus iniciativas esta presencia se muestra difusa y tímida, rechazándose expresamente la modalidad de presencia física.
- Las razones, a la vez morales y pedagógicas, que apoyan esta presencia directa y activa de las víctimas son múltiples:
 - a) Nos previene contra el riesgo de la marginalización de las víctimas – con la correspondiente injusticia implicada–, que puede hacerse, por ejemplo, con el subrayado cuasi unilateral de los análisis de la violencia y los violentos y de la educación de actitudes orientadas al futuro de convivencia democrática.
 - b) Nos evita caer en el paternalismo de quien habla por las víctimas o sobre las víctimas que han sobrevivido negando a éstas la palabra: lo que experimentan las víctimas debe ser expresado por ellas.
 - c) Nos proporciona una cercanía moralmente interpeladora, concreta, que hace difíciles las evasivas.
 - d) Nos proporciona el «contenido» básico para confrontarnos educativamente con la violencia, que, evidentemente, debe ser trabajado pedagógicamente, con los desarrollos que se precisen.
 - e) Nos facilita lograr la necesaria síntesis entre el acercamiento cognitivo, emocional y motivacional de conductas ante las situaciones de violencia, por la fuerza inspiradora, a todos estos efectos, que supone la presencia de la víctima.

- f) Nos garantiza una instancia crítica, incómoda pero fundamental, para cuando haya derivas indebidas hacia la temática de las justificaciones, o cuando se aborden temas delicados como el de la reconciliación.
 - g) Posibilita el que la educación realice la parte de reconocimiento a las víctimas que le corresponde.
- Pueden distinguirse dos modos de presencia de las víctimas: el plasmado en documentos diversos que recogen sus testimonios o describen la victimación que han sufrido; y el de la presencia física de las víctimas en las aulas. Cada uno de ellos tiene sus ventajas y sus limitaciones desde el punto de vista pedagógico. Por eso, en la revisión del plan conviene que quede claro que serán los criterios pedagógicos los que decidirán, en cada lugar y momento concreto, sobre la conveniencia de uno u otro modo, sobre la base de que lo ideal es que se dé la articulación de los dos modos de presencia.
 - De esto se desprende que no sólo no hay que vetar *a priori* por pedagógicamente contraproducente la presencia física de las víctimas del terrorismo, sino que hay que estimularla. Ahora bien, como esta presencia tiene que hacerse en el marco educativo, es lógico que se le pida que se acomode a lo que este marco exige (y que se pida, a su vez, a este marco que cree el clima adecuado de respeto y acogida a la víctima). Concretamente:
 - a) La víctima ofrecerá testimonios y reflexiones que se sitúen en el ámbito de los derechos humanos, con imparcialidad razonable respecto a las posturas partidarias legítimas.
 - b) La víctima tendrá las capacidades personales que se precisen para que la actividad que realice cumpla con los parámetros básicos exigibles a la intervención pedagógica.
 - c) Su intervención no será un hecho aislado, sino que se insertará en un proceso pedagógico global, con sus correspondientes actividades, que, de todos modos, estará focalizado y vitalizado por este y los otros modos de presencia de las víctimas.

3.5. Fomentar la coordinación entre los agentes educativos más relevantes

El plan convoca a una amplia red de agentes que deberán ser los responsables de asumir el complejo programa que se propone. Aunque el objetivo es en principio loable, la amplitud y no jerarquización entre los actores y los espacios puede conducir a la dispersión y la espontaneidad. Por eso, en la revisión del plan es necesario definir agentes y espacios prioritarios, aunque no se renuncie a la amplitud inicial. Lo que esto supone como «parte operativa» se aborda en el siguiente apartado. Aquí, con todo, se hace un breve apunte a

algo básico: a la necesidad de garantizar la coordinación entre los agentes educativos más relevantes y sus correspondientes espacios. Hay que resaltar a este respecto cuatro de ellos:

- El sistema educativo formal, el de las iniciativas que deben realizarse en el ámbito escolar. Es cierto que, como se señala en el plan, con frecuencia se satura a éste de peticiones y se espera de él demasiado –e incluso se delega en él lo que debe hacerse en otros lugares–, pero no es menos cierto que hay que cuidarlo de modo especial, por ser el espacio de la extensión generalizada formal de la propuesta educativa. Las iniciativas en este espacio tienen que considerarse claves: no sólo las específicas (en forma de materia de educación para la ciudadanía y unidad didáctica de presencia de las víctimas), sino las transversales a la estructura de los Centros; no sólo puntuales en algunos Centros, sino avanzando hacia su presencia generalizada y sistematizada en todos.
- El espacio de los medios de comunicación, en el actual sentido complejo del término, incluyendo, por tanto, no sólo la prensa escrita, la radio y la televisión, sino también, decisivamente, todas las posibilidades a las que abre el ordenador, e incluso el móvil. Las instituciones públicas tienen especial responsabilidad por los medios de comunicación públicos (como EITB), por lo que prestarán atención específica a que sus funciones educativas informales respondan a los criterios precedentes, estimulando, en la medida conveniente, iniciativas concretas encaminadas a esta educación cívica implícita, por supuesto, como en el caso educativo, siendo a la vez respetuosas con lo que son exigencias intrínsecas del medio.
- La familia, como ámbito básico de socialización y pieza clave en la transmisión de valores. Su relevante influencia es subrayada en los estudios que analizan el origen de la actitud de las nuevas generaciones hacia los fenómenos y comportamientos violentos y, en particular, hacia el terrorismo de ETA. La deslegitimación de éste pasa necesariamente por la corresponsable participación de la familia en tan necesaria e indeclinable tarea.
- Los municipios, como instituciones próximas a la ciudadanía, presentan elementos importantes para una formación integral: son un sistema complejo y a la vez un agente educativo permanente, plural y poliédrico, capaz de contrarrestar los factores deseducativos. Desde este valor, se hace necesario el impulso y refuerzo de la colaboración interinstitucional con estas entidades que -con su capacidad educadora y tarea cívica- pueden promocionar valores de ciudadanía democrática, haciendo del espacio público un espacio de convivencia.

3.6. Síntesis reformuladora.

Objetivo general:

Impulsar la deslegitimación del terrorismo y la convivencia democrática en la sociedad vasca, posibilitando un cambio de actitudes en la población que lleve a una mayor conciencia y enraizamiento de la tolerancia, el pluralismo político y los derechos humanos en la ciudadanía y las instituciones y especialmente una deslegitimación total de la violencia terrorista como condición previa y necesaria para una convivencia democrática en libertad.

Principios rectores:

Reivindicación de las instituciones democráticas: la democracia y las instituciones políticas en las que se sustenta son las garantes de la convivencia y lo que permite que los derechos humanos tengan la posibilidad real de convertirse en código ético de la ciudadanía.

Dignidad: el respeto a la dignidad humana, comenzando por su propia existencia a través del derecho a la vida, ha de informar todas las actividades.

Centralidad de las víctimas: en cuanto personas que sufren injustamente desde la perspectiva de los derechos humanos, han de ser el eje vertebrador del plan y la referencia ineludible de todas las iniciativas.

Responsabilidad pública: los poderes públicos tiene la obligación de liderar la elaboración, aprobación e implementación del plan.

Participación social: el gobierno ha de contar con la participación y la complicidad de los agentes sociales y buscará activar las fuerzas de la sociedad civil para alcanzar los objetivos del plan.

Objetivos específicos:

Difundir los valores de tolerancia y pluralismo político entre la ciudadanía.

Reivindicar el sistema democrático y sus instituciones como garantes y generadores de la convivencia.

Lograr la deslegitimación total y radical de la violencia terrorista en el seno de la sociedad vasca, mediante la coordinada acción de los agentes socioeducativos, con especial atención a:

- El sistema educativo formal;
- Los medios de comunicación social;
- La familia.
- Los municipios.

Reconocer en las víctimas del terrorismo un sujeto privilegiado en la educación de los valores cívicos y democráticos que posibilitan la convivencia. Conse-

cuentemente, en el contexto de una educación para la convivencia democrática basada en la centralidad de las víctimas:

- Se procede a introducir generalizadamente y abordar específicamente la realidad de las víctimas de la violencia terrorista del País Vasco.

- Se hace realidad esta presencia en el contexto educativo formal a través de su explicitación curricular.

- Se utilizan las diferentes plataformas (asignaturas, tutorías, programas y actividades específicas...) para concretarla.

- Se ofrecen recursos pedagógicos adaptados y adecuados para una presencia lo más directa e interpelante posible.

4. Actores, organización y gestión

Este capítulo trata de los actores institucionales y sociales involucrados en el plan, de los órganos encargados de gestionarlo y del modelo de seguimiento y evaluación de acciones. Los aspectos relacionados con el papel y los programas de acciones de los departamentos del Gobierno vinculados al plan se concretan en el capítulo de anexos (véanse las pp. 23 y ss.).

4.1. Los actores institucionales y el papel de la sociedad civil, de los medios de comunicación y de los centros educativos

La acción educativa en general trasciende el sistema escolar o educación formal. En este sentido, el proceso de socialización de cualquier persona se produce también en el entorno familiar y grupal –sobre todo en la infancia y la adolescencia–, y a través de la influencia de las acciones formadoras relacionadas con la educación no formal (educación intencional no reglada de las organizaciones de la sociedad civil) e informal (educación no intencional ni reglada pero significativa en las sociedades modernas como la concerniente a los medios de comunicación de masas y a las nuevas tecnologías y redes sociales).

Desde esta perspectiva, los **actores** llamados a participar en la definición y puesta en práctica del plan son muchos, muy distintos en sus competencias, responsabilidades, capacidades y ámbitos de intervención. Hablamos de diferentes departamentos del Gobierno Vasco, de diputaciones y ayuntamientos, de centros educativos, y también de organizaciones civiles y medios de comunicación. Por eso, ante la complejidad y amplitud del plan en cuanto a sus actores, programas y espacios de intervención es necesaria una definición de los **actores institucionales**, sus funciones y modos de intervención, del papel de la **sociedad civil** vasca y de los **medios de comunicación**. Solo así, evitaremos el riesgo –como se señalaba al final del anterior capítulo– de la dispersión y el espontaneísmo.

- En cuanto a los **actores institucionales**, el **Gobierno Vasco** es el encargado de liderar, coordinar, dinamizar e impulsar el conjunto del plan. Para ello, bajo la dirección del Lehendakari, la Comisión Interdepartamental –órgano integrado por los departamentos de Justicia y Administración Pública, de Educación, Universidades e Investigación, de Interior, de Cultura, y de Empleo y Asuntos Sociales–, ha procedido a la revisión del Plan, redefiniendo competencias, responsabilidades, ámbitos de intervención, acciones y presupuestos con el concurso de las direcciones vinculadas a dichos departamentos –Dirección de Derechos Humanos, Innovación Educativa, Atención a las Víctimas del Terrorismo, Juventud y Acción Comunitaria, e Inmigración, respectivamente–. A todas ellas se añadiría la Dirección de Política Familiar y Comunitaria –de nueva creación– del Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. A su vez, las **diputaciones** y los **ayuntamientos** tienen la capacidad de desarrollo de acciones y redes propias en el marco de los criterios generales estable-

cidos en el plan y, también, un importante papel de refuerzo de la acción del gobierno.

- Por lo que respecta a la **sociedad civil vasca**, las organizaciones cívicas relacionadas con la educación para la paz y los derechos humanos pueden ayudar a la consolidación de una cultura de convivencia democrática en nuestro país con sus reflexiones, sus propuestas y sus acciones orientadas al conjunto de la sociedad, además de cumplir un papel educativo entre sus miembros, colaboradores y simpatizantes. En esta misma tarea, son significativas otras entidades de la sociedad civil como es el caso de las asociaciones familiares y de padres y madres de alumnos.
- En las sociedades modernas, los **medios de comunicación** de masas tienen una importante capacidad de extender mensajes y de propiciar cambios culturales. Su contribución en materia de derechos humanos y convivencia democrática puede ser significativa. Por ello, es necesario el impulso y la coordinación de acciones entre los medios de comunicación públicos y los gestores del plan. En este sentido, el Lehendakari, como impulsor del presente Plan suscribirá un Convenio con el ente público EITB que conforme el marco adecuado para la colaboración entre el Gobierno y el citado ente en orden al cumplimiento de los objetivos del propio Plan.
- Es importante destacar, en último lugar, que la acción de muchos de estos agentes –instituciones, organizaciones sociales, familias...– se concentra en el ámbito educativo y, más en concreto, en la vida cotidiana de los **centros educativos**. Éstos se configuran como un sujeto especialmente relevante, con su propia autonomía de decisión y gestión, tal y como se reconoce en la reglamentación educativa.

4.2. Los órganos para la gestión y coordinación del plan

El plan adopta como estrategia operativa para su gestión un modelo de relación a tres niveles: interdepartamental (Gobierno Vasco), interinstitucional (diputaciones, ayuntamientos, organismos de derechos humanos, medios de comunicación públicos...) y social (organizaciones sociales). Ya ha quedado subrayada anteriormente la responsabilidad del liderazgo que asume el Lehendakari en este Plan, por lo que se atribuye a la lehendakaritza las funciones básicas de impulso y coordinación general, independientemente de que en el desarrollo de las mismas se sirva de colaboraciones que optimicen el resultado.

El espacio para la coordinación entre departamentos será la Comisión Interdepartamental, y para la coordinación entre instituciones y con la sociedad civil, el Consejo Consultivo. En este sentido, se adoptan los siguientes criterios de gestión y coordinación:

- La **Comisión Interdepartamental** es el órgano gubernamental gestor del plan, para lo cual adaptará sus objetivos, funciones, composición y metodología de trabajo.
- El **Consejo Consultivo** es un órgano de participación, coordinación e impulso. En particular, es un efectivo cauce de participación social y de coordinación interinstitucional, es un órgano con capacidad de proponer acciones complementarias y de emitir opinión sobre la evaluación del plan. En todo caso, sus funciones y formas de funcionamiento deben realizarse desde la autonomía de las organizaciones civiles y del conjunto de las administraciones públicas representadas. Es conveniente, finalmente, revisar sus objetivos, funciones, composición –conviene ampliarla con una nueva dirección, la de Inmigración, y quizás con la de Política Familiar y Comunitaria, y con una representación de las asociaciones de víctimas y de EITB–, comisiones y metodología de trabajo.

4.3. Seguimiento y evaluación de las acciones programadas

La arquitectura institucional para el proceso de seguimiento y evaluación del plan descansa en la Comisión Interdepartamental, en el Consejo Consultivo –como órgano de coordinación interinstitucional y con la sociedad civil– y en la Secretaría Técnica; todo ello bajo el mencionado liderazgo del Lehendakari. Este modelo de asignación de responsabilidades para la obtención y recopilación de la información necesaria para el seguimiento y evaluación del plan necesita una relación fluida entre las instituciones concernidas, los actores sociales y los medios de comunicación.

En particular, para el seguimiento y evaluación de las acciones programadas en el plan, es necesario que éstas estén adecuadamente detalladas en la formulación de sus indicadores de logro –tanto cuantitativos como cualitativos–, en su temporalización y plazos de ejecución e, incluso, en la cuantificación económica de su realización.

Por otra parte, es muy importante tener como horizonte la actualización del diagnóstico de situación de la convivencia democrática y los derechos humanos en el País Vasco a lo largo de 2010, lo que permitirá iniciar y finalizar en 2011 la planificación y programación del plan para el periodo 2012-2015.

5. Documentación

ARARTEKO, *Atención institucional a las víctimas del terrorismo*. Ararteko, Vitoria-Gasteiz, 2009.

CEP ZAMAKOLA, *Bizi gaitezen elkarrekin. Proyecto escolar de educación para la convivencia*. Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz, 2009.

DIRECCIÓN DE DERECHOS HUMANOS, *Primera Evaluación del Plan vasco de Educación para la Paz y los Derechos Humanos (2008-2011)*. Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz, 2009.

GARAIGORDOBIL, MAITE, *Evaluación del programa «Dando pasos hacia la paz-Bakerako urratsak»*. Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz, 2009.

GOBIERNO VASCO, *Plan Vasco de Educación para la Paz y los Derechos Humanos (2008-2011)*. Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz, 2008.

ETXEBERRIA, XABIER, *La Educación para la Paz vertebrada por las víctimas*. Bakeaz, Bilbao, 2009.

ANEXOS. Las acciones programadas en su relación con las líneas y programas estratégicos.

ANEXO 1. Programa de acciones de Lehendakaritza.

1.1 El papel de Lehendakaritza en la Reformulación.

Afirmada la responsabilidad asumida por el Lehendakari en el liderazgo de la acción del gobierno en esta materia tan delicada y trascendental para el fomento de la convivencia democrática y los derechos humanos, a través del plan elaborado para ello, su papel en este instrumento no es otro que el que se deriva de tal función. Es decir, se atribuyen a Lehendakaritza las tareas propias de impulso y coordinación de las sinergias creadas en este ámbito en el seno del Gobierno, al menos en su aspecto más básico y esencial.

Esta participación de Lehendakaritza refleja la relevancia que el Gobierno concede a esta parte de su quehacer político. La representación unívoca de los órganos de gestión y coordinación del plan le corresponde también al Lehendakari.

Dicho esto, en el desarrollo de la función concreta de coordinación, tanto en el marco de la Comisión Interdepartamental como en el Consejo Consultivo, contará con la colaboración del Departamento de Justicia y Administración Pública, a través de la Dirección de Derechos Humanos.

1.2. Programa sectorial de Lehendakaritza. Listado de acciones.

1. Coordinación general de todas las acciones del Plan, así como de los órganos del mismo (Comisión Interdepartamental y Consejo Consultivo). Esta tarea la desarrollará en colaboración con la Dirección de Derechos Humanos.
2. Firma del Convenio Marco de colaboración con el ente EITB para el desarrollo en los medios de comunicación públicos del programa de acción en materia de convivencia democrática y deslegitimación del terrorismo.

ANEXO 2. Programa de acciones del Departamento de Justicia y Administración Pública.

2.1 El papel del Departamento de Justicia y Administración Pública en la Reformulación.

El Departamento de Justicia y Administración Pública, a través de la Dirección de Derechos Humanos -como impulsora de la transversalidad y la coherencia de la acción de gobierno en temas de derechos humanos-, desarrolla acciones con impulso propio y comparte otras con diferentes departamentos del gobierno, que son, en buena parte, proyectos para el fomento de la tolerancia y los derechos humanos con la finalidad de fortalecer y optimizar los esfuerzos de la política pública en dicha materia.

El programa sectorial del Departamento de Justicia y Administración Pública colabora en la sustentación de la estructura de gestión y organizativa del Plan, a través de las funciones de apoyo a Lehendakaritza en la coordinación de la Comisión Interdepartamental y del Consejo Consultivo, y de su papel dinamizador e impulsor para las relaciones interinstitucionales y con otros agentes sociales.

Asimismo, el Departamento refuerza la tarea promocional de la convivencia democrática, la tolerancia y los derechos humanos en los medios de comunicación, colaborando con el resto de departamentos del Gobierno a través del Convenio Marco suscrito al efecto con EITB.

Por último, este Departamento contempla programas de capacitación y formación en materia de convivencia democrática y derechos humanos, que se dirige a otros departamentos del gobierno que pueden no estar incluidos formalmente en la Comisión Interdepartamental.

Desde la actuación transversal del Departamento se impulsa, en sintonía con los planteamientos orientadores de la revisión del plan, la incorporación – en aquellas acciones que lo permitan– de elementos propiciadores de la deslegitimación ética y social de la violencia terrorista.

2.2. Programa sectorial del Departamento de Justicia y Administración Pública. Listado de acciones.

1. Programa de capacitación en materia convivencia democrática y derechos humanos.
2. Programa de subvenciones para proyectos para el fomento de la convivencia, la tolerancia y los derechos humanos destinado a organizaciones sociales.

3. Programa de subvenciones para proyectos en materia de convivencia democrática y derechos humanos destinado a ayuntamientos.
4. Elaboración de Convenio de colaboración permanente con el Foro de Asociaciones de educación para la convivencia democrática y los derechos humanos.
5. Impulso para la investigación y reflexión, dentro del ámbito universitario, en materia de diversidad, tolerancia y derechos humanos.
6. Fomento de estudios de postgrado en materia de derechos humanos y fomento de la pluralidad y de las instituciones democráticas.
7. Programa de becas en materia de educación para el fomento de la pluralidad y las instituciones democráticas y derechos humanos.
8. Programa de intervención educativa, en materia de educación para la convivencia democrática y los derechos humanos, a través del cine.
9. Programa de intervención educativa, en materia de convivencia democrática y los derechos humanos, a través del teatro.
10. Traducción y divulgación de textos básicos en materia de derechos humanos y convivencia democrática.
11. Campaña anual de promoción de los derechos humanos y de los valores de la pluralidad política, tolerancia y defensa del sistema democrático.
12. Seminarios internacionales de derechos humanos.
13. Seminario sobre diversidad religiosa desde la perspectiva de los derechos humanos.
14. Jornada de buenas prácticas de los municipios en materia de educación para la convivencia democrática y los derechos humanos.
15. Jornada de buenas prácticas de las organizaciones sociales en materia de educación para la convivencia democrática y los derechos humanos.
16. Jornada de buenas prácticas en el ámbito de los cuerpos de seguridad en materia de tolerancia, fomento de los valores democráticos y los derechos humanos.
17. Firma de convenios de colaboración con organismos internacionales expertos en derechos humanos y educación para la paz (ACNUDH, UNESCO, CONSEJO EUROPA).
18. Gestión del centro de recursos «bakegune», como espacio informativo y centro de documentación centralizado virtual en materia de educación

para la paz, fomento del pluralismo político, la tolerancia y los derechos humanos.

19. Gestión conjunta con Lehendakaritza en las tareas de coordinación de la Comisión Interdepartamental y del Consejo Consultivo de Educación para la Paz y los Derechos Humanos.
20. Gestión conjunta con la Dirección de Atención a Víctimas del Terrorismo, del Convenio suscrito con la UPV-EHU, para el impulso de estudios de postgrado universitario en materia de víctimas del terrorismo.
21. Colaboración con el resto de departamentos en el diseño y desarrollo del plan anual de actuación correspondiente al Convenio Marco de colaboración con EITB en materia derechos humanos y fomento de la pluralidad y de las instituciones democráticas La Dirección de Derechos Humanos ostentará la responsabilidad de la Secretaría del Consejo que gestiona el citado Convenio.

Anexo 3. Programa de acciones del Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

2.1. El papel del Departamento de Educación, Universidades e Investigación en la Reformulación.

El Departamento de Educación, Universidades e Investigación es responsable y dinamiza todas aquellas acciones que tengan el sistema educativo formal como espacio de actuación, al tiempo que comparte con otros departamentos del Gobierno, actuaciones dirigidas a la comunidad educativa en sentido más amplio.

El conjunto de acciones previstas constituyen una propuesta significativa, global y con repercusión en todo el alumnado; con distinta tipología:

- Modificación del currículo de Educación para la Ciudadanía
- Modificación del decreto de creación del Observatorio de la Convivencia de la Comunidad Autónoma,
- Formación del profesorado
- Elaboración y actualización de materiales didácticos.
- Actuaciones compartidas con otros Departamentos del Gobierno.
- Proyectos con entidades privadas.

Tras valoración de diversos estudios acerca de nuestra realidad en lo tocante a valores humanos y de ciudadanía, detectamos la necesidad de articular un proceso de superación de la cultura de la violencia que haga posible la socialización desde una perspectiva de convivencia democrática. Los centros educativos, junto con las familias, constituyen espacios idóneos para trabajar los valores del diálogo, el respeto, la responsabilidad y la comunicación como base para nuestra convivencia. Se trata con ello de propiciar un tejido en red para la creación de un entorno en el que la agresión, la injusticia o la violencia no tengan cabida a la hora de resolver los conflictos personales, laborales, sociales o políticos.

El Departamento de Educación, Universidades e Investigación destaca como elementos nucleares del reformulado Plan Vasco de Educación para la convivencia democrática y los Derechos Humanos, la deslegitimación del terrorismo y la centralidad del papel de las víctimas. En este sentido, la incorporación de estos contenidos en el currículo, define nuevas acciones específicas y transforma, acciones que en el Plan anterior figuraban como experimentales, en elementos centrales que se incorporan con carácter general a los contenidos educativos de todo el alumnado.

El fomento de la convivencia democrática requiere de una apuesta seria, firme, global y ambiciosa, con voluntad de permanencia y de máximo alcance, que encuentra en la educación formal, y en la capacidad que ésta tiene de incidir en la educación en valores de nuestros jóvenes, un espacio privilegiado.

La Educación para la Ciudadanía, junto con los Planes de Convivencia de los centros, y la acción tutorial constituyen marco natural y lógico para dar entrada al reconocimiento de las víctimas y a la deslegitimación de cualquier violencia sin dejar lugar a la equidistancia ni a la ambigüedad.

Asimismo, el departamento, colabora estrechamente en las actuaciones referidas a los medios de comunicación y la responsabilidad que estos tienen como agentes principales en la difusión de los valores de tolerancia y pluralismo político.

2.2. Programa sectorial del Departamento de Educación.

1. Modificación de currículo: Educación para la Ciudadanía

La propuesta de modificación del currículo del área de Educación para la Ciudadanía ha sido valorada de manera positiva por el Consejo Escolar y permite vertebrar espacios que ya están previstos en la planificación de los centros, sin afectar a la organización existente, y en sus áreas, apostando así por otorgarle un carácter prescriptivo, tras la publicación de los nuevos currículos.

Y si bien marca qué contenidos deben abordarse, deja margen a la autonomía de los centros y de sus profesionales, en el conocimiento más profundo que tienen de la realidad de su contexto más concreto para definir el cómo se trabajan estos contenidos y hasta dónde se profundiza en los mismos. El nuevo currículo entrará en vigor para el curso 2010-2011.

Se señala en este punto otro espacio, dentro de la organización de los centros escolares, que es adecuado para la transmisión de valores y, más concretamente, para el trabajo destinado a la educación para la convivencia democrática: las sesiones de Tutoría. Los contenidos de este área no quedan fijados por currículo de una manera tan pormenorizada como el de las materias a impartir, no obstante, estos tiempos destinados a la Tutoría de grupo sí cuentan con una programación (con un carácter más flexible y menos obligatorio) que debe contemplar el tratamiento de contenidos que favorezcan el respeto a los derechos humanos, el rechazo de cualquier tipo de violencia y el reconocimiento de nuestra realidad desde todas sus dimensiones.

2. Observatorio de la convivencia y planes de convivencia y observatorios de los centros.

A) La modificación del decreto 85/2009 deberá realizarse durante el primer trimestre del 2010, para proceder a su publicación (hacia abril 2010).

Se pretende una modificación del decreto de creación del Observatorio de la Comunidad Autónoma que facilite la operatividad del órgano que aparecía poco ágil debido al excesivo número de participantes en el mismo, máxime tratándose de funciones de asesoramiento.

El Observatorio queda además vinculado al Consejo Consultivo del Plan de Paz, en su Comisión de Educación formal, lo que permite mantenerlo ágil e independiente, pero suficientemente informado por el Consejo, asegurando así el lazo con otros aspectos más relacionados con la sociedad civil en su conjunto. El Observatorio debiera funcionar como barómetro de necesidades y cambios en la sociedad.

B) La convocatoria para realización de los planes de convivencia de los centros finaliza este curso 2009-2010. No se abrirán nuevas convocatorias y se establecerá un plazo máximo de dos cursos escolares para la puesta en marcha de los planes de convivencia y su observatorio en todos los centros educativos de la CAV.

La Dirección de Innovación Educativa emitirá unas orientaciones a los centros que entren en esta última fase del proceso para facilitar líneas de actuación recogidas de la experiencia de otros centros. Con este objetivo se ha diseñado una actuación conjunta de inspección y asesores en los centros que iniciaron este proyecto hace tres o cuatro cursos

3. Acciones de formación

A) Seminario para la competencia Social y Ciudadana. Formación para un grupo de entre 12 y 15 centros de Primaria de los tres territorios. Esta formación trabajará en el desarrollo de la Competencia Social y Ciudadana, donde se incluye la asignatura de Educación para la Ciudadanía y sus contenidos de reciente incorporación.

La fase de diseño de esta actividad resulta de vital importancia para implicar al equipo directivo, al claustro y a las familias en todo el proceso, que lo entiendan en toda su complejidad y que lo respalden, asegurando así el éxito de la propuesta.

Se planifican además, una serie de actividades destinadas a la formación del profesorado, orientadores y tutores incluidas en el marco del Plan Garatu y en los cursos de formación pedagógica para los futuros profesores y profesoras:

B) Tres cursos Garatu «Educación para la convivencia democrática desde la Tutoría y a través del teatro-forum», que explore las posibilidades de introducir estos contenidos en las sesiones de Tutoría a través de orientaciones, instrucciones o realizando una formación específica de los orientadores de los centros.

C) Tres cursos Garatu (1 por territorio) «Educación para la ciudadanía» donde exponemos el catálogo de buenas prácticas extraídas del Seminario del curso anterior.

D) Un curso Garatu/Seminario «Educación para la convivencia democrática desde la Tutoría» destinado a los orientadores de los centros.

E) Incorporación de los contenidos de educación para la convivencia democrática en el master de Secundaria: El master de Secundaria actual se ha aprobado para una sola edición y en el próximo se incluirán contenidos relacionados con la Educación para la convivencia democrática.

F) Cursos a entidades: A propuesta del Departamento, se abrirán dos líneas de trabajo en la Educación para la convivencia democrática.

- Teatro forum en la educación para la convivencia democrática (Profesorado Secundaria)
- Los títeres y los valores democráticos (Profesorado Primaria)

4. Elaboración de materiales didácticos

Existen actualmente dos propuestas pedagógicas que constituyen una referencia significativa del trabajo que hasta el momento se ha venido desarrollando en lo referido a la educación para la convivencia democrática incorporando la «presencia» de las víctimas; por ello, el Departamento considera importante su actualización y puesta a disposición de los centros educativos.

A) «Historias que nos marcan»

Primera propuesta pedagógica que trabaja los testimonios de las víctimas a través de una fundamentación potente que justifica tanto la razón como la manera que esta presencia debe tener.

Se modificará la propuesta editada para proceder a su actualización y se llevará a cabo la versión en euskara.

B) «Bakerako urratsak»

Tras la evaluación, se ha detectado que la unidad resulta incompleta, imprecisa y por lo que se procede a su modificación.

El canal para su distribución será telemático y el Departamento facilitará copia en DVD a aquellos centros que lo soliciten.

La nueva unidad estará disponible antes de finalizar el actual curso escolar.

C) Nuevos materiales

Durante el desarrollo del Seminario de Educación para la Ciudadanía, se recogerán experiencias y se testarán materiales y propuestas que podamos analizar con las editoriales de cara a las publicaciones de los libros de texto de Educación para la Ciudadanía. La Viceconsejera de Educación se entrevistará con diferentes editoriales y se les abrirá la posibilidad de asistir a la formación e ir fraguando los nuevos manuales y materiales a partir de nuestra experiencia.

5. Acciones de reconocimiento a las víctimas:

Se propone la implicación de los centros en la iniciativa de los Ayuntamientos vascos y la Dirección de Atención a Víctimas del Terrorismo de construcción de un mapa de la memoria:

A) Participación en el diseño del símbolo conmemorativo que el Ayuntamiento vaya a colocar.

- La Dirección de Víctimas sugerirá a los Ayuntamientos esta forma de participación de los centros en la vida del municipio y su implicación en la construcción del mapa (los centros pueden ayudar en la elección del lugar más adecuado, pueden realizar propuestas de diseño de la obra, pueden participar en la comprensión del proceso de creación junto al artista).
- El Departamento colaborará con los Ayuntamientos y centros que deseen participar de la iniciativa.

B) Celebración de homenajes en los centros educativos. Esta iniciativa surge de los propios centros y su entorno. Las actividades a realizar son múltiples y el Departamento apoyará las iniciativas en este sentido. Especial sentido tiene la participación activa de la comunidad educativa en la celebración del día institucional de la memoria. Un escrito conjunto de la Dirección de Víctimas y el Departamento invitará a esta acción.

El diálogo con el arte permite, a su vez, un diálogo constructivo con la historia y con la memoria. De esta manera, la construcción de un discurso de reconocimiento de las víctimas y de diálogo con su historia, puede facilitar la reconciliación.

6. Creación y gestión de una Unidad de recursos para el fomento de la convivencia democrática

El Departamento destina dos personas para la gestión de una unidad, que enlazando con el trabajo del centro virtual de recursos previsto en el Plan Vasco de Educación para la paz y los Derechos Humanos –«bakegune»-, vehicule materiales y propuestas de actuación a los centros escolares.

Los responsables de este centro:

- atenderán las demandas de los centros (fotocopias, copias de CD, envíos de archivos...) en lo referente a la puesta en marcha de las actividades propuestas desde el propio centro.
- Recogerán la valoración de los centros acerca de las propuestas programadas desde el propio centro.
- Atenderán la página web *ikasle.net*, creada para atender demandas de la comunidad escolar relacionadas con el acoso escolar
- Facilitarán asesoramiento bibliográfico a los centros.

7. Proyectos específicos

A) Proyecto Zamakola:

Un proyecto socio-comunitario que trabaja fundamentalmente valores ciudadanos implicando a todos los agentes de la comunidad, externos a la escuela. La escuela se convierte en referente neutral para los diferentes actores.

Participan cuatro centros, con una dotación de medio horario para cada uno de ellos y participan en un seminario que tiene como objetivo: analizar aquellos aspectos de su proyecto que son generalizables; qué resulta imprescindible; qué no es trasladable... Los resultados del informe permitirán diseñar un curso de formación.

8. Acciones dirigidas a las AMPAS

La línea de subvenciones destinada a las actividades de formación de las AMPAS priorizará las actividades destinadas a la educación para la convivencia democrática y la necesidad del reconocimiento de las víctimas en los procesos de reconstrucción y reconciliación.

9. Colaboración con el resto de departamentos en el diseño y desarrollo del plan anual de actuación correspondiente al Convenio Marco de colaboración con EITB en materia de educación para la convivencia democrática y los derechos humanos.

Anexo 4. Programa de acciones del Departamento de Cultura.

4.1. El papel del Departamento de Cultura en la Reformulación.

El Departamento de Cultura, a través de la Dirección de Juventud y Acción Comunitaria, es otro de los pilares básicos que soporta diferentes actuaciones en el ámbito de la educación no formal e informal. Sus actuaciones estratégicas se orientan a la población joven en general y al tejido asociativo juvenil en particular, siendo éste un elemento clave que se sitúa en el entorno de los centros educativos y universitarios.

Las asociaciones juveniles y los grupos de tiempo libre educativo juegan un papel esencial en los ámbitos de la educación no formal e informal de la sociedad. Las dinámicas de trabajo y las vivencias generadas en estos colectivos juveniles propician espacios de convivencia, así como transmisión de valores y actitudes coherentes con los valores de justicia social, libertad, diálogo, igualdad y espíritu crítico propios de una cultura de tolerancia y derechos humanos que este plan pretende promover.

Una característica de los mismos es la voluntariedad en la pertenencia a estos colectivos, en los que priman los ideales de transformación social así como la búsqueda activa de los valores de la justicia social. Estos aspectos convierten a las asociaciones juveniles en espacios privilegiados de trabajo y lucha activa por estos valores.

El barrio, los medios de comunicación, la familia, las amistades, etc., conforman lo que se denomina el ámbito de la educación informal, y juegan un papel trascendente en la transmisión y vivencia de los diferentes valores colectivos. “Hace falta todo un pueblo para educar a una niña o un niño”, dice el proverbio africano. El entorno social, como espacio de socialización y desarrollo comunitario, debe tenerse en cuenta a la hora de trabajar la educación para la convivencia democrática y los derechos humanos. El trabajo coordinado de las instituciones públicas y la iniciativa social, orientadas a la promoción y desarrollo de proyectos de desarrollo comunitario, es una inversión de futuro para cualquier sociedad.

Entre las actuaciones de desarrollo del plan que realizará la Dirección de Juventud y Acción Comunitaria destacan el impulso, en sintonía con los planteamientos orientadores de la revisión del plan, de la incorporación -en aquellas acciones que lo permitan- de elementos propiciadores de la deslegitimación ética y social de la violencia terrorista. Entre ellos, se realizará una modificación de la línea de subvenciones para el desarrollo de programas de educación en valores y cultura de la tolerancia entre las personas jóvenes.

Otro aspecto novedoso dentro de las actuaciones que realizará la Dirección de Juventud, será el desarrollo de diferentes cine forum, así como foros y grupos de reflexión, en el ámbito de las universidades vascas, para trabajar la educación para la convivencia democrática y los derechos humanos entre las

personas jóvenes. El cine forum es una herramienta adecuada, en la que a partir del lenguaje cinematográfico o el cine, y a través de una dinámica interactiva o de comunicación entre sus participantes, se persigue una reflexión crítica sobre las propias actitudes, valores y creencias de las personas jóvenes. El diálogo de grupo debe ser la vía que permita manifestar y contrastar las respectivas posturas personales y, de esta forma, confrontándolas, revisar su validez, descubrir nuevas perspectivas, evidenciar eventuales prejuicios, etc.

4.2. Programa sectorial del Departamento de Cultura. Líneas de trabajo.

- a) Formación y capacitación de agentes de juventud a través de cursos y acciones formativas orientadas a la formación de agentes de juventud y formación de formadores.
- b) Fortalecimiento de las organizaciones juveniles que trabajan a favor de una cultura de tolerancia mediante las órdenes de ayudas para programas y proyectos que promuevan los valores de una cultura de tolerancia entre las personas jóvenes.
- c) Promoción de una cultura de tolerancia política y promoción de los derechos humanos a través de campañas de sensibilización anuales.
- d) Intercambio de experiencias y trabajo en red mediante la realización de seminarios, encuentros, jornadas y talleres de trabajo específicos en el ámbito de la prevención de la violencia juvenil, la educación para la tolerancia, la convivencia democrática y los derechos humanos.
- e) Investigación, participación y reflexión desde el Observatorio Vasco de la Juventud a través de sus informes y publicaciones periódicas relativas a la población joven y sus valores.
- f) Creación de recursos didácticos y materiales para las Escuelas de Tiempo Libre que forman al monitorado y personal de dirección de tiempo libre.
- g) Colaboración con el resto de departamentos en el diseño y desarrollo del plan anual de actuación correspondiente al Convenio Marco de colaboración con EITB en materia de educación para la convivencia democrática y los derechos humanos.
- h)

Anexo 5. Programa de acciones del Departamento de Interior.

5.1. El papel del Departamento de Interior en la Reformulación.

El Departamento de Interior está presente y participa en la reformulación, Convivencia Democrática y Deslegitimación de la violencia, en razón a la pertenencia orgánica al mismo de la Dirección de Atención a Víctimas del Terrorismo.

Esta dirección impulsa y gestiona la política en materia de víctimas del terrorismo en el seno del Gobierno vasco y la razón de su colaboración en las tareas educativas está en consonancia con la relevancia que el plan concede a las víctimas y su testimonio en el cumplimiento de los objetivos pedagógicos establecidos.

El plan valora la potencialidad pedagógica que los testimonios de las víctimas pueden desplegar en el ámbito del sistema educativo, siempre bajo parámetros adecuados respecto a su mensaje y previa formación de las personas que hayan de participar en este tipo de experiencias. En este sentido, la Dirección de Atención a Víctimas del Terrorismo se responsabilizará de la calidad e idoneidad de los testimonios que se ofrezcan en las distintas experiencias que puedan llevarse a efecto en el referido sistema educativo.

En la revisión de los principios y objetivos del plan que se realiza en ese documento de reformulación, se establecen dos criterios que afectan directamente al ámbito competencial de la Dirección de Atención a Víctimas del Terrorismo. Por un lado, «otorgar la relevancia que se precisa a las víctimas del terrorismo» y, por otro, «apostar por una presencia directa y activa de las víctimas en general, y de las víctimas del terrorismo en particular, abierta a su presencia física». En definitiva, la centralidad de las víctimas como elemento destacado y singular en los programas de Educación para la convivencia democrática. Parece más que justificado que, con esas premisas, la Dirección citada esté presente y participe en las tareas de gestión y desarrollo del Plan en el marco de la Comisión Interdepartamental y del Consejo Consultivo.

Por otro lado, la Dirección de Atención a Víctimas del Terrorismo desarrolla una política de fomento en el ámbito de las asociaciones de víctimas y otras entidades que, sin estar compuestas por víctimas, realizan actividades directamente relacionadas con la educación para la convivencia democrática en las que las víctimas del terrorismo juegan un papel importante o protagonista.

Igualmente la Dirección colabora con el resto de departamentos gubernamentales concernidos en la promoción de valores de convivencia y tolerancia a través de campañas de publicidad en los medios de comunicación y en la formación y capacitación de profesionales que reúnan las mejores condiciones de conocimiento para el tratamiento o la investigación de las

problemáticas que presenten las víctimas del terrorismo tanto en los aspectos jurídico como psicológico.

5.2. Programa sectorial del Departamento de Interior.

Las acciones programadas por el departamento, son las siguientes:

- Colaboración con el resto de departamentos en el diseño y desarrollo del plan anual de actuación correspondiente al Convenio Marco de colaboración con EITB en materia de educación para la convivencia democrática y los derechos humanos.
- Gestión conjunta con la Dirección de Derechos Humanos del Convenio suscrito con la UPV-EHU para el impulso de estudios de post grado universitario en materia de víctimas del terrorismo.
- Fomento de proyectos y actividades que, en materia de educación para la convivencia democrática, contemplen el papel pedagógico de las víctimas del terrorismo.
- Colaboración con EUDEL y el Departamento de Educación en la organización de actividades vinculadas a actos de reconocimiento a las víctimas del terrorismo en el proceso de construcción del mapa de la memoria. Igualmente respecto a la organización de actos vinculados al día de la memoria en los municipios de la Comunidad Autónoma Vasca.
- En colaboración con el Departamento de Educación, selección, preparación y formación de las víctimas del terrorismo que vayan a participar en la prestación de su testimonio en las aulas, tanto a través de medios audiovisuales, como escritos o en directo.
- Colaboración con la asociación de municipios vascos EUDEL en las tareas de preservación y defensa de los espacios públicos como lugares de convivencia, desarrollando una pedagogía para la convivencia democrática y tolerancia y evitando expresiones que fomenten una cultura de la violencia.
- Campañas de publicidad orientadas a la difusión y el fomento de valores democráticos, la libertad y tolerancia en nuestra sociedad, así como de reconocimiento a las víctimas del terrorismo.

INDARKERIARI LEGITIMAZIOA KENTZEA ETA BIZIKIDETZA DE- MOKRATIKOA (2010 – 2011)

*BAKEAREN ETA GIZA ESKUBIDEEN ALDEKO HEZKUNT-
ZAKO EUSKAL PLANAREN (2008 – 2011) BIRFORMULA-
ZIOA*

LEHENENGO ZIRIBORROA

2010KO MARTXOAK

**“BIZIKIDETZA DEMOKRATIKOA ETA IN-
DARKERIARI LEGITIMAZIOA KENTZEA
(2010-2011)”**

*Bakearen eta Giza Eskubideen aldeko Hezkuntzako
Euskal Planaren (2008-2011) birformulazioa*

Aurkibidea

| | |
|---|-----------|
| 1. Sarrera | 4 |
| 2. Arrazoen azalpena | 9 |
| 2.1. Dokumentu honen arrazoiak | 9 |
| 2.2. Testuinguruko elementu berritzaileak | 10 |
| 2.3. Oinarrizko orientabideak plana berrikusteko | 11 |
| 3. Zati substantiboa: printzipio eta helburuak berrikustea | 13 |
| 3.1. Biktimen zentraltasuna eta presentzia onartzea indarkeria terroristari le- gitimazioa kentzean | 13 |
| 3.2. Terrorismoaren biktimei behar duten garrantzia ematea | 14 |
| 3.3. Terrorismoari legitimazioa kentzeko helburua behar bezala nabarmen- tzea | 15 |
| 3.4. Oro har biktimen eta bereziki, terrorismoaren biktimen presentzia zuzen eta aktiboaren aldeko apustua egitea eta horien presentzia fisikoari atek irekitzea..... | 16 |
| 3.5. Hezkuntza arloko agente esanguratsuenen arteko koordinazio-lana sus- tatzea | 18 |
| 3.6. Birformulazioaren laburpena | 19 |
| 4. Eragileak, antolamendua eta kudeaketa | 21 |
| 4.1. Eragile instituzionalak, eta gizarte zibilaren, komunikabideen eta hez- kuntza-zentroen eginkizuna | 21 |
| 4.2. Plana kudeatzeko eta koordinatzeko organoak | 22 |
| 4.3. Programatutako ekintzen jarraipena eta ebaluazioa | 23 |
| 5. Dokumentazioa | 24 |

| | |
|---|-----------|
| Eranskinak. Programatutako jarduerak lerro eta programa es- trategikoei dagokienez | 25 |
| 1. eranskina. Lehendakaritzaren jarduera-programa | 26 |
| 2. eranskina. Justizia eta Herri Administrazio Sailaren jarduera-programa | 27 |
| 3. eranskina. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren jarduera- programa | 30 |
| 4. eranskina. Kultura Sailaren jarduera-programa | 36 |
| 5. eranskina. Herrizaingo Sailaren jarduera-programa | 38 |

2. Sarrera

Gobernu honen politika-jarduerak gidatzen dituen helburua Euskadi esku-bide eta beharkizun berdinak dituzten herritar librean herria izatea da. Baina helburu hori sistema demokratikoaren eta zuzenbide estatuaren defentsan oinarriturik baino ezingo da lortu berme batekin.

Demokrazian sakontzea, tolerantzia- eta aniztasun-balioak sustatzea eta guxtiengo politikoak defendatzea funtsezko balioak dira bizikidetzaren demokratikoa bermatzeko.

Gaur egun, inolako zalantzarik gabe, terrorismoa herritarren askatasunaren kontrako eraso zuzena da; herritarrei dagokien iritzi librearen ukatzeko modurik erradikalena da. ETAren terrorismoa desagerraraztea ezinbestekoa da askatasuna finkatzeko.

Terrorismoari legitimazio politiko, sozial eta etikoa kentzea euskal gizartearen gehiengo handi batek barru-barrutik sentitzen eta partekatzen duen kezka da eta Gobernu honentzat lehentasunezko helburua, eta hori, jakina, ETAren terrorismoa desagerrarazteko helburuari lotuta dago erabat.

Gobernu honek hiru jarduera arloren bidez sendotuko du terrorismoaren kontrako borroka, hirurak elkarren osagarri: terroristak jazarri eta atxilotzea zuzenbide estatuan legezkoak diren baliabide guztiak erabiliz; terroristen indarkeria estaltzen eta justifikatzen duten ideiak kritikatu eta borrokatzea; eta balio demokratikoak sustatu eta sozializatzea.

Lan hori, alabaina, astuna da, gizartearen kontzientzia kolektiboraino iritsi behar baita. Premiazkoa da, beraz, eginkizun horri denon artean heltzea borondate erabakigarri, tinkotasunez, desberdinen arteko lankidetzaz eta ikuspegi zabalez, eta berdinkidetasunez. Gure gizarteko bizikidetzaren hein handi batean, euskal herritarrek balio demokratikoak barneratzen dituzten neurriaren arabera, izango da, eta zerikusi handia du gure artean babesten den eta oraindik ere arnasa bilatzen duen indarkeriari legitimitatea kentzeko egiten dugun ahaleginarekin. Hori dela eta, elkarrekin eta instituzioen artean lan egitea, oinarri politiko tinkoetan eta printzipio moral garbietan oinarriturik, ezinbestekoa da aurrean dugun erronkari eragingarritasunez erantzuteko antolatzen den edozein gobernu-jarduera burura eramateko.

Indarkeriari legitimazioa kentzea eta balio demokratikoen alde hezteko faktore erabakigarriak dira. Horien bidez, gizartearen aurretiaz prestatzen da berdintasunean oinarritutako bizikidetzarako eta aniztasuna bere nortasun zeinu bihurtzeko; eta azken batean, gizarte bidezkoagoa eratzeko. Indarkeria terroristari legitimazio etikoa, soziala eta politikoa kentzeko bidean aurrera egitea lehen urratsa da, nahiz eta bakarra ez izan, euskal gizartean askatasun zibilak finkatzeko eta demokraziaren kulturaren sakontzeko. Baina, zaila da demokraziaren balioetan sakontzea sistema demokratikoa bera argi eta garbi defendatu eta aldarrikatu gabe.

Azpmarratzekoa da Zuzenbidean, legea errespetatzean eta instituzio demokratikoen defentsan oinarrituta egon ezean, ez dagoela eskubide eta askatasunik, edo aldarrikapen hutsa direla.

Premisa horiekin, Eusko Jaurlaritzak *Bakearen eta Giza Eskubideen aldeko Hezkuntzako Euskal Planaren (2008-2011)* berrirakurketa kritiko eta konstruktiboa egin nahi izan du, aipatutako helburuekin koherentea dena. Horixe da, hain zuzen ere, dokumentu honetan bertan aztertu eta aurkeztu nahi duguna. Beharrezko baliabidea da, erabilgarria eta egokia, helburu politikoak lortzeko, edozein badira ere, indarkeria legitimatu nahi dutenen planteamenduak erro-errotik erauzteko. Baina batez ere, oro har gizartearen esku eta bereziki belaunaldi berrien esku jartzen ditu hainbat baliabide eta trebetasun, hala nola demokratikoki eta moralki bidezkoa den gizartean sustatu eta gorde beharreko tolerantzia eta balioen kulturarekin bat datozen ohitura eta jarrerak lantzeko behar direnak.

Bakearen eta Giza Eskubideen aldeko Hezkuntzako Euskal Plana berrikustekak helburu garbia dauka, hots, herritarren artean jarrera-aldaketa sustatzea eta sistema demokratikoa elkarrekin askatasunean bizitzeko bermea dela onartzea. Instituzio demokratikoak legitimatzea eta tolerantzia eta askatasun pertsonalaren balioak defendatzea funtsezkoa da terroristen indarkeria erro-errotik kentzeko eta legitimotasunik gabe uzteko.

Plana berrikusteko eginkizun horretan ezinbestekoa da eragin politiko eta historikoa duen legegintzako berrikuntza bati bereziki erreparatzea. Euskal Legebiltzarrak 2008ko ekainean onartutako *Terrorismoaren Biktimei Aitorpena eta Erreparazioa egiteko Legeaz* ari gara.

Lege horretako 5.3. artikuluan honakoa ezartzen da erreparazio-eskubideari dagokionez: *“Erreparazio-neurrietan sartzan da, halaber, hainbat jarduera publiko bultzatzea, biktimei ordain morala emateko eta haien duintasuna, izen ona eta eskubideak jendaurrean lehengoratzeko. Horrela, honako hauek sustatuko dira biktimekin adostuta eta, hala badagokio, haien elkarrekin: omenaldiak egitea, oroigarriak altxatzea, terrorismoaren biktimei aitorpena egiteko eta horiekiko enpatia izateko tokiko ekimenak sortzea, **bakerako eta bizikidetzarako hezkuntza-proiektuetan biktimen lekukotzak egotea, bai eta terrorismoaren biktimei babesa eta aitorpen sozial, etiko eta politikoa erakusteko izaera sinbolikoa duten bestelako adierazpideak izatea ere**”.*

Bestalde, 9.3. artikulua, b) idatz-zatian, zera adierazten du: *“Euskal botere publikoek **hezkuntza-sistemaren maila guztietan bakearen eta giza eskubideen aldeko heziketa eta balio demokratikoen sustapena bultzatuko dute**”.*

Aipamen horiei legeko zioen azalpenean jasotako hausnarketa bat gehitu beharko litzaieke, non hitzez hitz honakoa adierazten den: *“gure bizikidetzaren*

etorkizuna biktimekiko memorian oinarrituta eraiki beharko dela, halabeharrez. Gehien sufritu dutenak oroitu nahi ditugu, historia, gure historia, ez dadin erre-pika. Terrorismoaren biktimei aitorpena egitea, horrenbestez, justizia-ekintza bat da, baina baita gizarte baten egiatzko adierazpena ere, gure gizarteak ez du-eta berriz bizi nahi haiek nozitutako bidegabeko sufrimendua”.

Aurrekari horiek ikusita, Eusko Jaurlaritzak konbentziturik dago terrorismoaren biktimen memoria euskal gizartearen tolerantzia eta aniztasun politikoaren defentsa etengabea dela, zeren biktimak, hain zuzen ere, era batera zein bestera, aniztasun hori erakusten zutelako hil zituzten, ez zetozelako bat hiltzaileen ikuspegi uniforme eta homogeneoarekin. Beraz, pertsona horien hilketaren kausa balio demokratikoen elementu bihurtzen da.

Ilido horretan, dokumentu honetan egiten diren aurreikuspenak eta eratzten diren ekintzak aplikatzeak bultzada berri bat ematen dio instituzio demokrati-koak eta tolerantzia, aniztasun politiko eta askatasun pertsonalak ez onar-tzean indarkeria terrorista justifikatzeko bidea irekitzen duten jarrera eta iritziak behin betikoz baztertzeko helburuari.

Hala, Planaren birformulazioak balio etikoen eta demokratikoen benetako eta zinezko hezkuntzarako ezinbesteko atea izan behar du. Horixe da eskubide demokratikoen eta giza eskubideen aldeko benetako hezkuntzari, hitzaren adie-rarik zabalenean, zorrotasunez eta seriotasunez heltzeko abiapuntua, baita hori posible egiten duten instituzioak defendatzea ere.

Gobernuak orain aurkezten duen “Bizikidetzak demokratikoa eta indarkeriari legitimazioa kentzea” izeneko dokumentu honetan Planaz egiten den birformu-lazioak berrikuntza berezi bat gehitzen du, aldi berean, bere printzipio bihurtzen dena, hau da: instituzio demokratikoak ez ezagutzeak, aniztasun eta toleran-tziaren balio demokratikoak baztertzeko, alegia, bidea irekitzen diela indarkeria terrorista justifikatzen duten jarrera totalitarioei. Hala, biktimen eta beren memo-riaren presentzia balio demokratikoak baztertzearen ondorio dramatikoaren betiko oroitzapen bihurtzen da. Beraz, biktimen presentziak hausnarketa serio bat sus-tatu behar du euskal gizarteak biktimekiko duen jarrerari buruz, eta batez ere euskal gizartearen sektore handi batek iraganean indarkeria terroristak eragin-dako jarrera totalitarioaren inguruan gorde duen isiltasun kolektiboa aztertzeko balio behar dute.

Instituzio demokratikoen eta batez ere Estatu Konstituzionalaren aldarrika-pena, tolerantzia eta aniztasun politikoaren defentsarekin batera, funtsezko elementua da, gobernu honek euskal herritarren bizikidetzak demokratikoa lortze aldera antolatzen dituen jarduerak gidatzeko.

Euskal gizartearen aniztasuna ez onartzearen adierazpen erradikalena bik-timak direnez, tolerantziaren aldeko hezkuntzak beste dimentsio moral bat har-tzen du, garbiagoa, biktimek beraiek jasan duten gaitza ezagutzeko aukera es-kaintzen diguten heinean. Indarkeriaren biktimak ikastegietan aurkeztea denon

arteko bizikidetza hobetzen lagundu behar diguten balio eta ohiturak azalera-
tzeko deia da.

Bigarren arrazoi horrek berebiziko garrantzia hartzen du euskal gizartearen bilakaera historikoari begira, batez ere, etorkizunari begiratzen badiogu, Eusko Jaurlaritzak egin nahi duen bezala. Biktimak, beraz, gure gizartearen bizikidetza hobetzeko prozesuko agente aktibotzat hartuko ditugu, eta kontuan izango dugu gizarte-harremanak eraikitzeko prozesuetan kolaboratzaile eta laguntzaile gisa duten potentzialtasuna. Biktimen presentzia, hortaz, premia-premiazkoa izango da urteetako tolerantzia gabezia, gorrotoaz eta indarkeriaz gehiegi zigortua izan den herrialde honetan.

Hortaz, birformulazio horrek markatzen du euskal gizarteak nahitaez egin behar duen tarte morala, etorkizunen herritar guztiek eta batik bat biktimek eskubide berdinak izan ditzaten eta horiez goza dezaten baldintza-berdintasunean, betiere herritar libre eta arduradunen arteko harremanak arautzen dituen lege-esparruaren barruan.

Esan daiteke, halaber, terroristen indarkeriari dagokionez, denboran zehar bildu dugun sentiberatasun bereziak aukera ematen digula, funtsezko beste eskubide batzuen urraketa modu zehatzagoan epaitzeko. Denok dakigu, zoritxarrez urte askotan izan dugun esperientziagatik, bizikidetza nola hondatzen den herritar batzuek beste herritar batzuen kontra indarkeria erabiltzen dutenean.

Are gehiago, *Bakearen eta Giza Eskubideen aldeko Hezkuntzako Euskal Planaren* birformulazio honekin biktimen zentraltasunari ematen zaion garrantziak indarkeria terroristaren eraginak aurrez aurre ikusteko aukera ematen du, biktimengana gerturatzen gaituelako eta horiei enpatia erakusteko beta ematen digulako; azken batean, indarkeriaren adierazpide guztietara hurbiltzen gaitu modu zehatzago eta eragingarriagoan.

Hori dela eta, birformulazio honekin Gobernuak gizartearen arlo guztietara hedatu nahi ditu Planeko jarduerak. Hezkuntza-sistematik hasita, eta elkarteen bilbea, familia eta hedabide publikoak barne hartuz.

Azken batean, eta amaitzeko, Gobernuak, egungo Planaren birformulazio honen bidez, lehentasuna emango die Planaren kudeaketan zuzeneko eragina duten alderdiei, Planak indarrean dirauen aldian. Eta horixe beteko du Gobernuak bere erantzukizuna delako.

2. Arrazoiaren azalpena

2.1. Dokumentu honen arrazoiak

Euskal Autonomia Erkidegoak 2008. urtean onartu zuen bere lehen *Bakearen eta Giza Eskubideen aldeko Hezkuntzako Euskal Plana (2008-2011)*. Indarkeria terroristaz zamatutako ia hiru hamarraldiko autogobernuaren ondoren, Plana argitaratze hutsa —berandu, alabaina— aurrerapauso nabarmena izan zen euskal gizarte osoak terrorismoari legitimazioa kentzeko konpromisoan, eta bereziki ETaren terrorismoari dagokionez, horixe baita, zoritxarrez, gure artean oraindik dirauen bakarra.

Aurrerapausotzat jo daitezke, berebat, planak formalki egiten dituen zenbait planteamendu, hala nola:

- Planaren asmoa aurretiaz bakerako hezkuntzaren alde eratutako ekimenei jarraitasuna ematea eta ekimen horiek sistematizatzea dela.
- Bizikidetzaren demokratikorako hezkuntzaren kontzeptzioa ekintza sistematiko, egonkor eta ebaluagarrietan oinarritzea.
- Gobernuaren ekimen guztiak sailartekoak izatea, baita instituzioartekoak ere.
- Jendeari parte hartzeko aukera ematea, gizarteko erakunde eta herri administrazioen artean elkarrikeria trinko eta arina lortze aldera.
- NBEko Giza Eskubideen goi komisarioak eta pareko erakundeek egindako gomendioak kontuan hartzea.

Plana oro har horrela onartzearen ondorioz, ezinbestekoa da planak berak bera ebaluatzeko eta ondoren, indarraldian dagoen bitartean, bere edukia doitu eta zuzentzeko ezartzen dituen mekanismoak kontuan hartzea.

Zehazki, plan hau ekimen berri bat zela jakinda eta plana abian jartzearen inguruko baldintza zehatzak nolakoak diren ikusirik, hasteko, honakoa proposatu zen: «plana behin betiko onartu eta urtebetera lehen eraginari buruzko ebaluazioa egitea, batez ere, sektore guztietako ekintzetan egin beharreko doikuntza, zuzenketa edo osaketari begira». Lehen ebaluazio horretatik ondorioztatzen ziren hobekuntza-proposamenak ezartzeko asmoa etenda gelditu zen gobernu-aldaketa ekarri zuen hauteskunde-prozesua hasi zelako.

Bigarrenik, plan horretan bertan adierazten denez, «Planaren ebaluazio osoa bi urtekoa [sic] izango da (Plana indarrean jartzen den urtetik hasita), eta honako alderdi hauek hartuko ditu kontuan atal bereizietan:

- Ekintzak eta programa sektorial eta estrategikoak betetzeari lotutako alderdia.
- Egitura organikoaren funtzionamenduari lotutako alderdia (Sailarteko Batzordea eta Kontsulta Kontseilua).
- Helburuen, printzipio gidarien eta ildo estrategikoen egokitasunari lotutako alderdia (Zati Substantiboa)».

Planaren testu osoan ikus daitekeenez, plana etengabe ebaluatu eta errealtatera doitu nahi da, ahal bezain modu zehatz eta eragingarrienean garatzeko, eta kezka hori, berez, nahikoa izango litzateke dokumentu hau komenigarria eta premiazkoa dela justifikatzeko, batez ere kontuan izanik dokumentu honek, alde batetik, planaren lehen urteko esperientziaren ebaluazioan iradoki diren proposamenak bereganatu eta aplikatu nahi dituela, eta bestetik, bi urtez behin derri gorrez egin beharreko ebaluazioko erreferentzia-irizpideak prestatu eta aurreratu behar dituela.

Baina horrezaz guztiaz gain, ez dugu ahaztu behar, goian adierazi dugun bezala, 2009ko martxoan egin ziren hauteskunde ondoriz Eusko Jaurlaritzaren osaeran gertatu den aldaketa. Erkidegoko gobernu gidatzeko behar den herritarren konfiantza irabazteko, hauteskunde-programetan erakutsi zituen konpromisoak bete behar izateak are gehiago justifikatzen du plana berrikusi eta birformulatu beharra, ezinbestekoa baita Eusko Jaurlaritza berriaren ikuspegi eta hautabideetara egokitzeko. Eta, jakina, horien artean dago planak berak eskatzen dituen parlamentuko laguntza eta adostasunak zabaltzea.

Bestalde, ez dugu ahaztu behar, ezta ere, —aurrerago zehaztuko dugun moduan— gobernu mailan izan den aldaketa edo berrikuntza sozio-politiko nabarmena ez dela plana garatu behar den eta nahitaez bertara egokitu eta doitu behar den testuinguruan bakarra izan.

Gogoeta horiek guztiek, osotara hartuz eta bata bestearen artean elikatuz, justifikatzen dute indarrean dagoen *Bakearen eta Giza Eskubideen aldeko Hezkuntzako Euskal Plana (2008-2011)* 2010-2011 aldirako egokitzeko ariketa eragingarria izan nahi duen testu hau.

2.2. Testuinguruko elementu berritzaileak

Lau urteko iraunaldia izango duen plana aurkezteak plana bera egin den eta gerora garatuko den testuingurura nahitaez egokitu edo, gutxienez hein batean, berrituko dela aurreikustea eskatzen du.

Gure kasu zehatzean, gutxienez ere garrantzi bereziko lau mugarri edo gertera aipa daitezke:

- Eusko Legebiltzarrak 2008ko ekainean onartutako *Terrorismoaren Biktimei Aitorpena eta Erreparazioa egiteko Legea*. Bere edukiko hainbat alderdi garatu eta egikaritzeko premian dagoen lege hori beste ekimen batzuekin antolatu eta adostu behar da, zehazki, errealtate berean, hein batean gutxienez, eragina duten beste ekimen batzuekin, hala nola plan honekin.
- Arartekoaren instituzioak 2009ko ekainean aurkeztutako *Euskadin terrorismoaren biktimei erakundeek emandako arreta* ezohiko txostena. Bertan, besteak beste, behin eta berriz eskatzen da biktimak gizarteko arlo desberdinetan agertzea, hala nola hezkuntzan, edota beraiek xede diren ekimenetan parte-hartzea.

- Herritartasunerako Hezkuntza irakasgaia hezkuntza formalean ezartzea eta balio eta jarrera demokratikoetan oinarritutako prestakuntza eta ikasketaren bide natural eta arrunt gisa baloratzea.
- Azkenik, 2009ko martxoko hauteskundeetan ostean eraturako Gobernu berria. Gobernu berriak bere jardura printzipioak ekarri nahi ditu, are gehiago, bere erantzukizun ukaezina dela esan daiteke. Jardura printzipio horiek indarrean dagoen plana Legebiltzarrean tramitean sartzean legebiltzarkide talde sozialistak egindako ekarpenetan oinarrituta daude eta ekarpen horiek honela laburbil daitezke: terrorismoari legitimazioa kentzeak planaren lehentasunezko helburua izan behar du eta terrorismoaren biktimek hezkuntza-sisteman egon behar dute, horiek direlako planaren ekimen garrantzitsuenetakoak. Gobernu honen iritziz, goian aipaturako helburuak modu eragingarrian lortzeko, premia-premia da instituzio demokratikoak aldarrikatzea, horiek direlako eskubideen berme eta sortzaileak.

Gertaera horiekin batera, beste bat ere aipatu behar da, generikoago baina erabakigarriagoa dena eta agian egungo planak ez duena behar bezala kontuan hartu: biktimek (gure kasuan, bereziki terrorismoarenak) gizartearen aurrean ikusgarri egotea. Eta hala gertatu da, batez ere, biktimek kolektibo eta elkarrekin egin duten lanaren eta aldarrikapenaren ondorioz; horiek emeki-emeki gizarte espainolak eta euskaldunak biktimek jasaten duten injustizia eta aintzatespen soziala bereganatzea lortu dute.

Horren guztiaren adierazgarri dira Eusko Jaurlaritzak 2007, 2008 eta 2009. urteetan terrorismoaren biktimek omendu eta aintzatesteko antolatutako ekitaldiak.

2.3. Oinarrizko orientabideak plana berrikusteko.

Orain arte egindako bi ebaluazioetatik (aurreko Gobernuak onartutakoa eta egungoak egin duena) ateratzen diren ondorioen eraginez testuinguruan gertatu diren berrikuntzak, jadanik adierazi direnak, kontuan izanik, Gobernu berriak burutu duen berrikusketako funtsezko elementuak definitu dira. Honako hauek dira, hain zuzen ere, dokumentu honetan adierazten diren planaren geroko garapenak bideratzerakoan kontuan izango diren elementuak:

9. Planaren berezko herrialde-dimentsioa onartuz, Gobernuaren lehentasunezko konpromisoa azpimarratzen da, bere eskumen eta erantzukizunaren peko jarduerak garatzeari dagokionez.
10. Gobernuak gai honi eta dokumentu honetan ezarritako helburuei ematen dien garrantziarekin bat etorriz, lehendakariari argi eta garbi Planaren kudeaketa eta garapenean dagokion lidergoa definitzen da.
11. Plana beste helburu batzuekin ere antolatu beharra onartuz, indarkeria terroristari, ETArena baino ez denari, legitimazioa kentzeak lehentasuna izango du.
12. Hezkuntza ez-formalaren eta informalaren arloetako jardura gutxietsi gabe, garrantzi berezia ematen zaio hezkuntza formalari.

13. Planean parte hartzen duten gizarte eta hezkuntzako agente guztien beharrezko koordinazioa berretsiz, arreta berezia jarriko zaio hedabide publikoek (EITB) jokatzeko duten paperari.
14. Familia-inguruak gai honetan duen eragin esanguratsua egiaztatuz, familiak guraso elkarteak (AMPA) bidez parte hartzea sustatu da, familia izatez hezkuntza komunitateko elementua delako.
15. Berrikuntza gisa, bizikidetzarako hezkuntza proposatzea. Horrek sistema demokratikoa eta bere instituzioak defendatuko ditu, tolerantzia eta aniztasun politikoko balioak ardatz egituratzaile gisa sustatuko ditu eta terrorismoaren biktimak etengabeko erreferente eta balio demokratikoen aldarrikatzaile gisa aurkeztuko ditu, biktimak balio horiek defendatzeagatik erail dituztelako.
16. Plana etengabe ebaluatu eta hobetzeko asmoa geure eginez, alde bateatik, planeko alderdi operatiboak (ekintzak, erantzukizun- eta kudeaketa-organoak) arrazionalizatu dira eta, bestetik, azpimarratutako aukerei egokitutako ekimen berriak gehitu dira.

Irizpide horiek guztiek argitu eta orientatu dituzte plana 2010-2011 aldirako egokitzeko lanak. Beraz, planak dauzkan alderdi positibo guztiak sustatu nahi dira, bistan diren alderdi negatiboak edo gabeziak zuzendu, gauzatzeko zailtasunak erakusten dituzten baliozko alderdiak indartu, eduki ditzakeen anbigutasunak argitu eta, nola ez, beharrezkotzat jo daitezkeen ekintza berriak proposatu. Hori guztia, azken batean, helburuak ahal denik eta modurik egokienean bete ahal izateko.

Nolanahi ere, birformulazio honek duen asmo formal adierazgarria oinarri batzuk ezartzea da, etengabeko ebaluazio eta doikuntzan dagoen lehen planaren esperientzia ikusita, 2012-2015 aldirako bigarren planaren formulazio egoki eta zehatzerako oinarriak jartzeko. Espero dugu bigarren plan hori garatzera koan indarkeria terrorista gure artetik desagertuta egongo dela.

3. Zati substantiboa: printzipio eta helburuak berrikustea

Aurretik aipatutako irizpide horietan oinarrituz, guk proposatzen dugun *Bakearen eta Giza Eskubideen aldeko Hezkuntzako Euskal Planaren (2008-2011)* berrikuspena, zati substantiboari —printzipioak eta helburuak— dagokionez, ondoren zehaztuko diren aukera konkretuen bidez gidatzen da. Aukera horiek, bizikidetza demokratikoaren sustapenean oinarritzen direnak, beste helburu batzuk sortzen dituzte, eta horiek, aldi berean, dagozkien ekimen eta jarduerak iradokitzen dituzte.

3.1. Biktimen zentraltasuna eta presentzia onartzea indarkeria terroristari legitimazioa kentzean.

- Planaren «Zati substantibo»an hiru printzipio gidari definitzen dira: duintasunarena, erantzukizun publikoarena eta gizarte arloko parte-hartzearena. Hiru printzipio horiei beste bi gehitu beharko litzaizkieke, konnotazio bereziarekin: bata, indarkeriaren biktimen zentraltasuna eta, biaz, instituzio demokratikoen eta tolerantzia eta aniztasun politikoaren defentsa.
- Planean herabetasun handiegiaz agertzen da biktimekiko aipamena, «biktimak izateak hezkuntza arloan eragiten dituen prebentzio-premien arreta egokia eta berezia ere kontuan hartu behar du» adierazten denean. Baina kontua ez da bakarrik etorkizuneko biktimen prebentzioa, zeren hezkuntza-prozesuan biktimek beraiei zor zaien aintzatespen eta erreparazioarekin zerikusia duten alderdiak ere ikusi behar baitituzte. Hezkuntzan herritarren bizikidetzaren muga-lerroa kontuan izatea —jarrera egokiak sustatzean, indarkeriazko jokabideak aztertzean—, planean eta planari erantsitako hainbat ekimenetan aipatzen den moduan, garrantzitsua da, baina biktimen esperientziak iraganean eta orainean erroto behar dira, esperientzia horiek direlako biktimei esanahi osoa ematen dietenak.
- Gogoeta hauetan antzeman daitezke, jadanik, hezkuntzan biktimen erreferentziaren zentraltasunaren arrazoi etiko erabakigarriak.
 - c) Horrela baino ezin da bermatu aipatu den bizikidetza demokratikoa aniztasunean, “bestelakoa” dena onartzen duen tolerantzian eta herritar guztien eskubide-berdintasunean oinarritutako bizikidetza dela.
 - d) Horrela baino ezin da bizikidetza demokratikorako hezkuntza bere osotasunean ulertu, hain zuzen ere, biktimak direlako, beren *psique* eta haragi urratuekin, indarkeriaren gaiztakeriaz jakin behar dena erakusten digutenak. Biktimena da, beraz, errealitaterik egokiena bizikidetza eta tolerantziaren aldeko jarrerak benetan sustraitzeko eta horretarako behar den sentimenduen multzoa sustatzeko.

Arrazoi horiek artez-arte antolatu beharko dira, biktimei zor zaien ezagutzaren dimentsioa hezkuntza-prozesuen benetakotasunera egokitzeko, prozesu horiek beren izaeragatik eskatzen dutenera moldatzeko, alegia.

- Biktimen zentraltasun horrek, oinarritzko baldintza gisa, adiera moralean biktimatzat zer ulertzen den ondo argitzea eskatzen du. Pertsonaren aipamen hutsa egitea ez da nahikoa. Biktima izatea bidegabeki sufritzen duen pertsona izatea da, giza eskubideen ikuspegitik, eta horrelaxe agertu behar da.

3.2. Terrorismoaren biktimei behar duten garrantzia ematea

- Plan honen helburua da bakean eta giza eskubideetan oinarritutako hezkuntza bat ezartzea, ikuspuntu orokor batekin, eta, hala, bertan indarkeriaren adierazpide eta mota guztiak aintzat hartu beharko liratekeenez, zentzuzkoa da Planak adieraztea ez dela soilik indarkeria terroristan oinarritu behar. Hala ere, gero, praktikan, irizpide hori Euskal Autonomia Erkidegoarekin lotutako terrorismoaren biktimen garrantzia urtuta aplikatzen da. Horregatik, Planak beharrezkoa duen berrikusketak terrorismoaren biktimen presentzia beharrezkoa dela nabarmendu behar du.
- Argitu beharra dago bereziki nabarmentze horrek ez duela eragin behar heziketaren arloan indarkeriaren bestelako adierazpide esanguratsu batzuk baztertzea (dela genero-indarkeria, dela arrazoi ekonomiko edota egiturazkoek eragindakoa, bai Estatuan, bai nazioartean, dela ikastetxetako indarkeria, dela desberdina den edozeinen aurkako indarkeria). Era berean, honakoa ere kontuan hartzekoa da:
 - d) Indarkeria mota horiekiko arretak baditu jada bere leku eta bideak, aurrerantzean ere bultzatu beharrekoak.
 - e) Onartu beharrekoa da heziketaren arloan indarkeria terroristaren biktimak esanbidez ez aipatzeak eragin negatiboa izan duela bestelako indarkeria moten gaineko heziketarako egindako hurbilpenetan ere. Hortaz, indarkeria mota honi biktimenganako hurbilpenaren bidez behar bezala erantzuteak, hutsune esanguratsu bat bete eta bidegabekeria bat konpontzeaz gain, ahalbidetu lezake indarkeria-adierazpenen multzo osoarekiko hurbilpen oso eta positiboago bat egitea.
 - f) Beraz, kontua ez da zein den neurri handiagoan biktima zehaztea, baizik eta bakoitzak jasandako indarkeriaren arabera, dagokion testuinguruan kokatuz, biktimenganako hurbilpena egiteko heziketa-esparruak aurkitzea.
- Hemen nabarmendu nahi duguna da terrorismoaren biktimek ez dutela izan halako esparrurik, eta Planak horientzat aurreikusitakoa oso eskas geratzen da. Printzipioz, suposatzen da «Dando pasos hacia la paz-Bakerako urratsak» ekimenak esparru hori zabaltzen diela, baina horrek ez ditu argi bereizten terrorismoaren biktima diren heinean dagokien eran, eta egokitzen dien testuingurua «indarkeria jasaten duten edo ja-

san izan duten pertsonak» adieraziz azaltzen du; hala, indarkeria mota bakoitzak dauzkan berezko ezaugarriak argitu gabe geratzen dira. Horren aurrean, proposatutako berrikusketaren arabera, argi geratu behar da terrorismoaren indarkeriari heziketaren arloan eman beharreko arretaren berezitasuna (leku eta modu bereziekin), indarkeria horrek eragindako biktimen arretaren bidez.

- Onartu behar da terrorismoaren biktimek heziketa arloan presentzia izatea gainerako indarkeria motek eragindako biktimen presentzia baino kontu zailagoa dela; izan ere, gizartean ez dago erabateko adostasuna terrorismoa gaitzesteko. Hori ez da inhibitzeko arrazoitzat hartu behar, ordea, akuilutzat baizik, halako gaitz larriaren aurrean esku hartzeko: biktimek presentzia izateko lehen emandako arrazoiei gaineratu behar zaie orain, terrorismoaren biktimek presentzia izateko, gizarte osoak terrorismoaren indarkeria inolako aringarririk gabe gaitzesteko erabateko adostasuna lortze aldera aurrera egiteko heziketa arloko elkarlana. Horren arabera, hezitzaileek kasu honetan aurre egin beharreko zailtasunak gainditzeak adierazi behar du, bistan denez, ordainetan beraien eskura jartzea, erakunde publikoetatik, beharrezkotzat duten prestakuntza eta era guztietako laguntza.

3.3. Terrorismoari legitimazioa kentzeko helburua behar bezala nabarmentzea

- Aipatutako azken gogoetan iradoki dugu helburu hau, izan ere, giltzarria da. Berez, Planak berak ere aipatzen du, honakoa baieztatzen duenean: «funtsezko lehentasunetako bat terrorismoaren deslegitimazioa da». Nabarmentzen du, gainera, bakearen aldeko hezkuntzaren beste helburuekin behar den adinako antolamenduarekin ekin behar zaiola bizikidetzaren demokratikoa lortzeko. Baina gero Planak eskaintzen duena eta haren bidez bultzatutako ekimenen bidez proposatzen digutena ikusita, ondorioztatzen da helburu hori beste batzuekin batera artikulatu beharrean, azkenean helburua lausotu egin dela.
- Heziketaren arloan koherentziaz lan egin eta terrorismoari zilegitasun etikoa erabat ukatzeko funtsezko baldintza bat da ikasleen iritzien desberdinen aurrean eta etika jokoan sartzen den gaietan hezitzaileek neutraltasunez jarduteak zer esan nahi duen behar bezala ulertzea. Neutraltasun hori komenigarria eta beharrezkoa da giza eskubideek ahalbidetzen duten pluraltasun zabalarekin bat datozen iritzia direnean. Ez da egokia izango, ordea, eta klaukazio morala ere adieraziko da iritzien edo uste horiek eskubideek eskatzen dutenaren kontrakoak badira. Terrorismoa nolani ere babestea edo nolani justifikatu edo ulertzea desegokia da. Beraz, etikoki ez da onargarria bete behar unibertsalen parametroen arabera. Hezitzaileak ez du horren aurrean neutraltasunez jokatu behar. Argi adierazi behar du terrorismoaren zilegitasuna nolani onartzeak ez duela inolako zilegitasun moralik, eta horretarako unerik eta prozedura pedagogikorik egokienak baliatuko ditu, bere mezuak harrera ona izan dezan.

- Terrorismoari legitimazioa kentzea nahitaezko baldintza da terrorismoak inolako babesik izan ez dezan. Terrorismoari legitimazioa kentzea nahitaezkoa da, berebat, biktimak biktimatzat hartzeko. Biktimak hezkuntza-ren esparruan benetan biktima gisa agertzeko ezinbestekoa da horren oinarria terrorismoari legitimazioa kentzea izatea, eta horrek berak eskatzen du terrorismoa justifikatzeko, barkatzeko edo ulergarri egiteko inongo arrazoi moralik ez dagoen uste sendoa.

3.4. Oro har biktimen eta bereziki, terrorismoaren biktimen presentzia zuzen eta aktiboaren aldeko apustua egitea eta horien presentzia fisikoari atek irekitzea

- Heziketa-prozesuetan bizikidetza demokratikorako biktimen zentraltasuna defendatzeak adierazten du horiek presentzia izan behar dutela, baina ez zeharkakoa eta ordezkarien bidezkoa, presentzia zuzena eta aktiboa baizik. Planaren berrikusketan hori horrela izan dadila bermatu behar da, baita gizartean polemikoena izan den kasuan ere, hain zuzen ere, terrorismoaren biktimen kasuan. Abiapuntutzat hartuko dugun datua da, gainera, Planean eta haren ekimenetan horien presentzia lauso eta ahalke azaltzen dela eta presentzia fisikoaren modalitatea berariaz baztertzen dela.
- Biktimen presentzia zuzen eta aktiboaren aldeko arrazoiak, moral eta pedagogikoak, ugariak dira:
 - h) Gizarteak biktimak baztertzeko arriskuari –eta horrek adieraziko lukeen bidegabekeriari– aurrea hartzen diogu, eta hori egin liteke, esaterako, indarkeriaren eta indarkeria erabiltzen dutenen gaineko analisia aldebakarrekoak nabarmenduz eta bizikidetza demokratikoaren etorkizunera bideratutako jarreretan heziz.
 - i) Saihestuko dugu biktimen ahotik edo biziraun duten biktimei buruz hitz egin bai baina beraiei hitza ematen ez dienak darabilen paternalismoa: biktimek bizi dutena eurek adierazi behar dute.
 - j) Hurbiltasuna eskaintzen digu, ikuspegi moraletik eztabaida-eragilea eta zehatza dena eta ihesbideetara jotzea eragozten duena.
 - k) Heziketa arloan indarkeriari aurre egiteko oinarrizko edukia eskaintzen digu. Hori betiere modu pedagogikoan landu behar da, beharrezkotzat jotako garapenak eginez.
 - l) Indarkeriaren gertaeren aurreko jarreraren hurbilpen kognitibo, emozional eta motibaziozkoaren artean egin beharreko sintesia erdiesteko lagungarri izango zaigu, izan ere, biktimaren presentziak berak dakarren indarra inspiratzailea da hori guztia lortzeko.
 - m) Instantzia kritiko bat izatea bermatuko digu, ezerosoa baina funtsezkoa, eztabaida justifikazioen inguruko gaietara lerratzen denerako, edo adiskidetzea eta gisako gai zailak lantzen direnerako.

- n) Heziketa arloak biktimen aitortzaren alde dagokion betebeharrari erantzun diezaiola bideratzen du.
- Biktimen presentzia bi eratarata gauza daiteke: batetik, beraien testigantzak jasoz edo eurek jasan dutena azalduz osatutako dokumentuak erabiliz; eta bestetik, biktimak ikasgelan bertan agertuz. Bide bakoitzak alde onak eta mugak ditu ikuspuntu pedagogikotik. Horregatik, komeni da Plana berrikustean argi geratzea irizpide pedagogikoen arabera erabakiko dela zein den hauturik komenigarriena, oinarritzat izanik egokiena dela presentzia modu biak batera artikulatzea.
 - Hortik ondorioztatzen da terrorismoaren biktimen presentzia ez dela *a priori* ukatu behar alde pedagogikotik komenigarria ez dela eta; alderantziz baizik, sustatu ere egin behar dela. Baina presentzia hori heziketa-esparruan gauzatzekoa denez, zentzuzkoa da esparru horrek dituen eskakizunetara moldatzeko eskatzea (eta esparru horri eskatzea, era berean, molda dezala biktimarenganako begirunezko eta harrera egiteko giro egokia). Zehazki:
 - d) Giza-eskubideekin zerikusia duten hausnarketak egingo ditu biktimak, eta lekukotza eman; betiere, zilegi diren joera alderdikoen aurrean, arrazoizko inpartzialtasunez jardunez.
 - e) Biktimak gaitasun pertsonal aski izango du burutu behar duen jarduerak esku-hartze pedagogiko bati zor zaion oinarritzko parametroak bete ditzan.
 - f) Honen esku-hartzea ez da gertaera bereizia izango, prozesu pedagogiko global batean txertatua baizik, dagozkion jarduerak izango dituen, eta nolana ere, biktimen presentzia bai gisa honetakoa, bai bestelakoa izango duena ardatz eta suspergarri.

3.5. Hezkuntza arloko eragile esanguratsuenen arteko koordinazio-lana sustatzea

Planak agente-sare zabal bat barne hartzen du eta agente horiek izango dute proposatutako programa konplexua beren gain hartzeko ardura. Helburua, printzipioz, laudagarria bada ere, haren zabaltasunak eta eragileen eta espazioen arteko hierarkizazio faltak modu sakabanatu eta antolatu gabean jardutea eragin lezake. Horrenbestez, Planaren berrikusketan beharrezkoa da zehaztea zein agentek eta espaziok duten lehentasuna, baina ez dio uko egin behar aipatutako zabaltasunari. Horrek alde operatiboari begira zer adierazten duen hurrengo atalean aztertuko dugu. Honakoan, halere, oinarritzko alde baten gaineko hausnarketa labor bat egingo dugu: premiazkoa da heziketaren arloko agente esanguratsuenen arteko koordinazioa bermatzea, baita bakoitzaren espazioa ere. Horren arabera, nabarmentzekoak dira horietako lau:

- Hezkuntza-sistema formala, eskola-esparruan garatu beharreko ekimenei dagokiena. Egia da, Planak adierazten duen bezala, sarri eskaera gehiegi egiten zaizkiola esparru horri, eta hortik jasotzea espero dena

gehiegizkoa ere izaten dela —baita haren bizkar geratzen direla beste leku batzuetan egin beharrekoak direnak ere—, baina egia da, era berean, modu berezian zaindu beharrekoa dela, espazio horrek biltzen baitu heziketa-proposamenaren hedadura orokor eta formala. Espazio honetarako ekimenak giltzarritzat hartu behar dira: ez soilik espezifikoak (hiritartasunerako heziketaren ikasgaia, biktimen presentzia duen unitate didaktikoa barnean duena), baita zentroen egiturarekiko zeharkakoak ere, eta ez soilik zenbait zentrotako ekintza puntualak, baita zentro guztietan horien presentzia orokortu eta sistematizatuan aurrera egiteko direnak ere.

- Komunikabideen esparrua, hitz horrek gaur egun duen adiera konplexua aintzat hartuta; beraz, idatzizko prentsa, irrati eta telebistez gain, ordenagailuek eskaintzen dituzten aukera guztiak ere, baita eskuko telefonoenak ere, aintzat hartuko dira, modu erabakigarrian gainera. Erakunde publikoek erantzukizun berezia dute komunikabide publikoei dagokienez (EITB, esaterako), eta horrenbestez, arreta berezia jarriko dute beren heziketa-funtzio informalak aipatutako irizpide horiek komeni den neurrian bete ditzatela ziurtatzeko. Horretarako, hezkuntza zibiko inplizitu hori -adibidez, heziketaren arlokoa- bideratzeko ekimenak sustatuko dituzte, betiere beraien arloko exijentziak errespetatuz.
- Familia, sozializazioaren oinarritzko esparrua eta baloreen transmisioaren giltzarria baita. Horrek daukan eragin esanguratsua nabarmentzen dute belaunaldi berriek indarkeriazko egoera eta jokabideekiko, eta zehazki, ETaren terrorismoarekiko duten jarreraren sorburua analizatzen duten azterlanek. Terrorismoari legitimazioa kentzeko behar-beharrezkoa da familiak ere hain beharrezko eta bazterrezina den eginkizun horretan parte hartzea.
- Udalerrak, izan ere, herritarrentzako hurbileko erakunde diren heinean, prestakuntza integral baterako ezaugarri esanguratsuak daukate: sistema konplexuak izanik, aldi berean, heziketa-eragile etengabe, anitz eta poliedrikoak dira eta heziketa kaltetzen duten faktoreen eragina gainditzeko gai dira. Balio horretatik, beharrezkoa da instituzioen arteko elkarlana bultzatzea eta indartzea erakunde hauekin jarduteko, izan ere, beren ahalmen hezitzaile eta eginkizun zibikoa direla eta, hiritartasun demokratikoaren baloreak sustatu baititzakete, espazio publikoa bizikidetzarako espazio bihurtuz.

3.6. Birformulazioaren laburpena.

Helburu nagusia:

Terrorismoari legitimazioa kentzea eta EAEko gizartearen bizikidetzaren demokratikoa sustatzea, herritarren artean eta instituzioetan tolerantzia, aniztasun politikoaren eta giza eskubideen gaineko kontzientzia eta errotzea areagotzea ekarriko duen herritarren jarrera-aldaketa ahalbidetuz, eta bereziki, terrorismoaren indarkeriari legitimazioa erabat kentzea, bizikidetzaren demokratikoa askatasunez garatzeko aurretiazko eta premiazko baldintza gisa.

Printzipio nagusiak:

Instituzio demokratikoak aldarrikatzea: demokrazia eta haren euskarri diren instituzio politikoek bermatzen dute bizikidetzeta eta ahalbidetzen dute giza eskubideak hiritarren kode etiko bihurtzeko aukera erreala izatea.

Duintasuna: giza duintasunarekiko errespetuak, bizitzeko eskubidetik hasita, bideratu behar ditu jarduera guztiak.

Biktimen zentraltasuna: giza eskubideen ikuspegitik bidegabeki sufritzen duten heinean, Planaren ardatz egituratzailea eta ekimen guztietarako erreferentzia sailhestezina izan behar dute.

Erantzukizun publikoa: agintari publikoek Plana landu, onartu eta ezartzeko prozesuaren buru izateko betebeharra dute.

Gizartearen parte-hartzea: Gobernuak eragile sozialen parte-hartzea eta laguntza izan behar du, eta gizarte zibileko indarrak aktibatzen ahaleginduko da, Planaren helburuak betetze aldera.

Helburu zehatzak:

Herritarren artean tolerantziaren eta aniztasun politikoaren baloreak zabaltzea.

Sistema demokratikoa eta haren instituzioak bizikidetzaren bermatzaile eta sortzaile gisa aldarrikatzea.

Terrorismoaren indarkeriari erabat eta ezbairik gabe legitimazioa kentzea EA-Eko gizartearen baitan, gizarte eta hezkuntza arloko agenteen ekintza koordinatuaren bidez eta honakoei arreta berezia jarritz:

- Hezkuntza-sistema formala;
- Gizarteko komunikabideak;
- Familia.

Terrorismoaren biktimak bizikidetzeta ahalbidetzen duten balore zibiko eta demokratikoen heziketarako subjektu pribilegiatuak direla onartzea. Horrenbestez, biktimen zentraltasuna oinarritzat duen bizikidetzeta demokratiko baterako heziketaren testuinguruan aintzat hartuko dira honakoak:

- EAEko terrorismoaren biktimen errealitatea modu orokortuan barneratzen hasiko da eta espezifikoki lantzen.

- Hezkuntza formalaren testuinguruan, presentzia hori errealitate bihurtuko da curriculumean berariaz adierazita.

- Plataforma anitzak erabiliko dira (ikasgaiak, tutoretzak, programa eta jarduera zehatzak...) hori zehazteko.

- Baliabide pedagogiko moldatuak eta egokituak eskainiko dira, horien presentzia ahal den neurririk handienez zuzena eta eztabaida-eragilea izateko.

4. Eragileak, antolamendua eta kudeaketa

Atal hau planean esku hartzen duten eragile instituzional eta sozialei buruzkoa da, baita hura kudeatzeaz arduratuko diren organoei eta ekintzen jarraipena eta ebaluazioa egiteko ereduari buruzkoa ere. Eranskinen atalean zehaztuko dira, ordea, Planarekin lotutako Gobernuako sail bakoitzari dagokion eginkizuna eta programa (begiratu, 23. or. eta hurrengoak).

4.1. Eragile instituzionalak, eta gizarte zibilaren, komunikabideen eta hezkuntza-zentroen eginkizuna

Heziketa arloko ekintza, oro har, eskola edo hezkuntza formalaren esparruaz haragokoa da. Hein horretan, pertsona guztion sozializazioa familiaren eta taldearen inguruan ere gauzatzen da —batez ere haurtzaroan eta nerabezaroan—, eta hezkuntza ez-formalarekin (gizarte zibileko erakundeena, arautu gabeko heziketa-helburua duena) eta hezkuntza informalekin (heziketa-helbururik ez duena eta arautu gabekoa, baina kontuan hartzekoa gaur egungo gizarteetan, esaterako, komunikabideak, teknologia berriak eta sare sozialak) zerikusia duten prestakuntza-ekintzen eraginaren bidez ere bai.

Ikuspegi horretatik, Plana zehazteko eta abian jartzeko parte hartu behar duten **agenteak** ugari dira eta oso desberdinak dira bakoitzaren eskumen,

erantzukizun, gaitasun eta esku-hartzeko esparruei dagokienez. Eusko Jaurlaritzako hainbat saili buruz eta foru aldundiei, udalei eta hezkuntza-zentroei buruz ari gara, baita erakunde zibilei eta komunikabideei buruz ere. Horregatik, agenteen, programen eta esku-hartzeko espazioen ikuspuntutik begiratzuz Planak duen izaera konplexu eta zabala aintzat hartuta, beharrezkoa da **agente instituzionalak** zer diren definitzea, baita horien funtzioak eta esku hartzeko moduak zein diren edota EAeko **gizarte zibilaren** eta **komunikabideen** eginkizuna zein den ere. Hori eginda baino ez dugu eragotziko —aurreko atalaren bukaeran adierazi bezala— modu sakabanatu eta antolatu gabeen jardutea.

- **Eragile instituzionalei** dagokienez, **Eusko Jaurlaritz**a arduratuko da Plana bere osotasunean gidatzeaz, koordinatzeaz, indartzeaz eta bultzatzeaz. Horretarako, lehendakariaren gidaritzapean, Sailarteko Batzordeak —Justizia eta Herri Administrazio Sailak, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak, Herrizaingo Sailak, Kultura Sailak eta Enplegu eta Gizarte Gaietako Sailak osatutako organoa—, Plana berrikusi du eta eskumenak, erantzukizunak, esku-hartze esparruak, ekintzak eta aurrekontuak berriz definitu ditu, sail horietako zuzendaritzekin batera —Giza Eskubideen Zuzendaritza, Hezkuntza Berriztatzea, Terrorismoaren Biktimen Arreta, Gazteria eta Erkidegoko Ekintzak eta Immigrazioa, hurrenez hurren—. Horiei guztiei Familia eta Erkidegoko Zuzendaritza —sortu berria—, Enplegu eta Gizarte Gaietako Sailekoa, gaineratuko zaie. Era berean, Planak finkatutako irizpide orokorren arabera, **foru aldundiek** eta **udalek** ekintza eta sare propioak garatzeko ahalmena dute eta era berean, Gobernuaren jarduera indartzeko eginkizun esanguratsua dute.
- **EAeko gizarte zibilari** dagokionez, bakearen eta giza eskubideen aldeko heziketarekin zerikusia duten erakunde zibikoak lagungarriak izan daitezke gure herrialdean bizikidetzaren demokratikorako kultura sendotzeko, gizarte osoari bideraturiko beren hausnarketa, proposamen eta ekintzen bidez, eta gainera beren kide, kolaboratzaile eta jarraitzaileen artean ere eginkizun hezitzailea betez. Eginkizun horretan bertan, kontuan hartzeko modukoak dira gizarte zibileko bestelako erakunde batzuk, esaterako, familia-elkartek eta ikasleen gurasoen elkarteak.
- Egungo gizartean, **komunikabideek** mezuak zabaltzeko eta kultura-aldaketak gauzatzen laguntzeko ahalmen adierazgarria dute. Giza eskubideen eta bizikidetzaren demokratikoaren arloan egin lezaketen ekarpena ere adierazgarria izan daiteke. Horregatik, beharrezkoa da komunikabide publikoen eta Planaren kudeatzaileen arteko bultzada eta koordinazioa. Ildo horretatik, lehendakariak, Plan honen bultzatzaile den heinean, EITB erakunde publikoarekin hitzarmena izenpetuko du, hain zuzen ere, Planaren helburuak betetze aldera Gobernuak eta aipatutako erakundeak elkarlanean jarduteko esparru egoki bat osatzeko.
- Bukatzeko, garrantzitsua da nabarmentzea agente horietako askoren jarduera —instituzio, gizarte-erakunde, familia...— zuzenean heziketa arloan gauzatzen dela, zehazki, **hezkuntza-zentroyen** egunerokotasunean. Hezkuntzaren arloko araudian xedatzen denaren arabera, hezkun-

tza-zentroak subjektu esanguratsuak dira eta erabakitzeko eta kudeatzeko autonomia dute.

4.2. Plana kudeatzeko eta koordinatzeko organoak

Plana kudeatzeko estrategia operatiboak hiru maila barne hartzen dituen eredu bat ezarriko du: sailen mailakoa (Eusko Jaurlaritza), instituzioen mailakoa (foru aldundiak, udalak, giza eskubideen arloko erakundeak, komunikabide publikoak, eta abar) eta gizarte mailakoa (gizarte-erakundeak). Lehen nabarmendu dugun bezala, Plan honetan lehendakariak bere gain hartuko du gidaritzaren ardura, eta horrenbestez, Lehendakaritzari egokituko zaizkio Planaren bultzada eta koordinazio orokorraren oinarritzko eginkizunak, eta horiek garatzeko eta emaitza hobetzeko besteren batzuen kolaborazioaz baliatzeko aukera izango du.

Sailarteko Batzordea izango da Jaurlaritzako sailak koordinatzeko esparrua, instituzioen eta gizarte zibilaren arteko koordinaziorako esparrua, aldiz, Aholkularitza Kontseilua izango da. Hein horretan, honako irizpideak izango dira kudeaketarako eta koordinaziorako jarraitu beharrekoak:

- **Sailarteko Batzordea** Plana kudeatuko duen gobernu-organoa da eta horretarako bere helburuak, eginkizunak, osaera eta lan-metodologia egokituko ditu.
- **Aholkularitza Kontseilua** parte-hartzearen, koordinazioaren eta Plana bultzatzeko organoa da. Zehazki, gizartearen parte-hartzea eta instituzioen arteko koordinazioa bideratzeko esparru eraginkorra da; ekintza osagarriak proposatzeko eta Planaren ebaluazioaren gaineko iritzia emateko ahalmena duen organoa. Nolanahi ere, bere eginkizunei eta funtzionamendu motari dagokionez, ordezkaturata dauden erakunde zibilekiko eta herri administrazio guztiekiko autonomia izango du. Azkenik, komenigarria da haren helburuak, eginkizunak, osaera —komeni baita zuzendaritza berri batekin osatzea, Immigraziokoarekin, eta beharbada, Familia eta Erkidegoko Politikarenekin, eta biktimen elkarrekin eta EITBko ordezkartzeekin—, batzordeak eta lan metodologiak berrikustea.

4.3. Programatutako ekintzen jarraipena eta ebaluazioa

Planaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko prozesuaren arkitektura instituzionala Sailarteko Batzordeak, Aholkularitza Kontseiluak —instituzioen arteko eta gizarte zibilarekiko koordinazio-organoa den heinean— eta Idazkaritza Teknikoak osatuko dute, betiere lehendakariaren gidaritzapean, lehen aipatu bezala. Planaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko beharrezkoa den informazioa eskuratu eta biltzeko erantzukizunak egokitzeke eredu horrek beharrezkoa du parte hartuko duten instituzioak, gizarte-eragileak eta komunikabideak etengabe harremanetan egotea euren artean.

Zehazki, Planak programatutako ekintzen jarraipena eta ebaluazioa egiteko beharrezkoa da xehetasun handiz zehaztuta izatea zein diren helburuaren

adierazleak —bai kuantitatiboak, bai kualitatiboak—, ekintzak garatu eta gauzatzeko epeak, baita horiek gauzatzeko beharrezkoa den diru-zenbatekoa ere.

Bestalde, oso garrantzitsua da berehalako helburutzat hartzea 2010. urtean zehar EAEn bizikidetza demokratikoaren eta giza eskubideen arloko egotzaren diagnostiko eguneratua egitea, horrek ahalbidetuko baitu 2011. urtean 2012-2015 aldirako Planaren plangintza eta programazioa lantzen hasi eta amaitzea.

5. Dokumentazioa

ARARTEKOA, *Euskadin terrorismoaren biktimei instituzioek emandako arreta*. Arartekoa, Vitoria-Gasteiz, 2009.

CEP ZAMAKOLA, *Bizi gaitetzen elkarrekin. Proyecto escolar de educación para la convivencia*. Eusko Jaurlaritza, Vitoria-Gasteiz, 2009.

GIZA ESKUBIDEEN ZUZENDARITZA, *Primera Evaluación del Bakearen eta Giza Eskubideen aldeko Hezkuntzako Euskal Planaren (2008-2011) lehen ebaluazioa*. Eusko Jaurlaritza, Vitoria-Gasteiz, 2009.

GARAIGORDOBIL, MAITE, *Evaluación del programa «Dando pasos hacia la paz-Bakerako urratsak»*. Eusko Jaurlaritza, Vitoria-Gasteiz, 2009.

EUSKO JAURLARITZA, *Bakearen eta Giza Eskubideen aldeko Hezkuntzako Euskal Plana (2008-2011)*. Eusko Jaurlaritza, Vitoria-Gasteiz, 2008.

ETXEBERRIA, XABIER, *La Educación para la Paz vertebrada por las víctimas*. Bakeaz, Bilbo, 2009.

**ERANSKINAK. Programatutako jarduerak le-
rro eta programa estrategikoei dagokienez.**

1. ERANSKINA. Lehendakaritzaren jarduera-programa.

2.1 Lehendakaritzaren zeregina Birformulazioan.

Bizikidetzaren demokratikoa eta giza eskubideen defentsa sustatzea bezalako gai delikatu eta garrantzitsuan, horretarako prestatutako planaren bitartez, lehendakariak gobernuaren jarduera aurrera eramateko bere gain hartutako lidergoa azpimarratu ondoren, aipatzekoa da baliabide honetan duen eginkizuna funtzio hori betetzetik eratorritakoa baino ez dela. Hau da, Lehendakariak Gobernuaren barruan alor honetan sortutako sinergiak sustatzeari eta koordinatzeari dagozkion zereginak izango lituzke, alderdi oinarrikoenean eta funtsezkoenean gutxienez.

Lehendakaritzaren parte-hartzeak argi erakusten du Gobernuak bere jarduera politikoaren alderdi honi ematen dion garrantzia. Plana kudeatzeko eta koordinatzeko organoen ordezkari bakarra ere lehendakariari dagokio.

Aurreko guztia adierazita, koordinatzeko funtzio zehatza garatzerakoan, Sailarteko Batzordearen esparruan zein Aholku Batzordearen barruan, Lehendakariak Justizia eta Herri Administrazio Sailaren laguntza izango du, Giza Eskubideen Zuzendaritzaren bitartez.

1.2. Lehendakaritzaren sektoreko programa. Jarduera-zerrenda.

3. Planaren barruko jarduera guztien koordinazio orokorra burutzea, baita planaren barruko organoak koordinatzea ere (Sailarteko Batzordea eta Aholku Batzordea). Zeregin hori Giza Eskubideen Zuzendaritzarekin elkarlanean gauzatuko du.
4. Lankidetzarako hitzarmen-markoa sinatzea EITBrekin komunikabide publikoetan bizikidetzaren demokratikoaren eta terrorismoari legitimazioa kentzearen aldeko jarduera-programa garatzeko.

2. ERANSKINA. Justizia eta Herri Administrazio Sailaren jarduera-programa.

2.1 Justizia eta Herri Administrazio Sailaren zeregina Birformulazioan.

Justizia eta Herri Administrazio Sailak, Giza Eskubideen Zuzendaritzaren bitartez —giza eskubideen gaietan gobernuaren jarduerak duen zeharkakotasun eta koherentziaren sustatzaile gisa—, sail horri dagozkion jarduerak garatzen ditu, eta, horretaz gain, gobernuaren beste departamentu batzuekin batera beste hainbat jarduera burutzen ditu, hain zuzen ere, neurri handi batean, tolerantzia eta giza eskubideak sustatzeko proiektuak burutzen ditu, politika publikoak alor horretan egiten dituen ahaleginak sendotu eta optimizatzeko asmoz.

Justizia eta Herri Administrazio Sailaren Arloko Planak lagundu egiten du Plana kudeatzeko eta antolatze beharrezkoa den egitura mantentzen, Sailen Arteko Batzordea eta Aholku Batzordea koordinatzeko lanean Lehendakartzari laguntzeko funtzioen bitartez, eta, horretaz gain, funtzio dinamizatzaile eta sustatzailea du erakundeen arteko harremanak mantentzeko garaian, baita beste eragile sozial batzuekin harremanetan jartzeko garaian ere.

Era berean, Sailak bizikidetzaren demokratikoa, tolerantzia eta giza eskubideak komunikabideetan sustatzeko zeregina indartu egiten du, eta Gobernuaren gainerako sailekin elkarlanean ari da, helburu horrekin EITBrekin sinatutako hitzarmen-markoaren bitartez.

Azkenik, Sail horrek prestakuntza- eta trebakuntza-programak antolatzen ditu bizikidetzaren demokratikoaren eta giza eskubideen inguruko gaietan. Horiek, formalki Sailarteko Batzordean sartuta ez dauden Gobernuko beste sailak bideratzen ditu, batez ere.

Sailaren zeharkako jardueraren bitartez sustatu egiten da, planaren berrikusketaren planteamendu orientatzaileekin bat etorriz, indarkeria terroristari legitimazio etiko eta soziala kentzea sustatuko duten elementuak sartzea —horretarako aukera emango duten jardueretan—.

2.2. Justizia eta Herri Administrazio Sailaren sektoreko plana. Jarduera-zerrenda.

22. Trebakuntza-programa bizikidetzaren demokratikoaren eta giza eskubideen inguruko gaietan.
23. Diru-laguntzak esleitzeko programa, bizikidetzaren tolerantzia eta giza eskubideak sustatzeko proiektuak garatzeko, giza erakundeei bideratuta.
24. Diru-laguntza programa, bizikidetzaren demokratikoaren eta giza eskubideen inguruko proiektuak garatzeko, udaletxeei bideratuta.

25. Lankidetza etengaberako hitzarmena prestatu eta sinatzea Giza Eskubide eta Bake Hezkuntzaren Elkartearen Foroarekin, bizikidetza demokratikoaren eta giza eskubideen alde.
26. Unibertsitatearen eremuan aniztasunaren, tolerantziaren eta giza eskubideen inguruko gaiak ikertu eta horien gaineko hausnarketa egin dadin bultzatzea.
27. Giza eskubideei buruzko graduondoko ikasketak sustatzea eta aniztasunaren eta erakunde demokratikoen sustapena burutzea.
28. Hezkuntzaren alorreko beka-programa sortzea, aniztasuna eta erakunde demokratikoak eta giza eskubideak sustatzeko.
29. Hezkuntzaren alorreko esku-hartze programa, hezkuntzaren inguruko gaietan bizikidetza demokratikoa eta giza eskubideak sustatzeko, zinemaren bitartez.
30. Hezkuntzaren alorreko esku-hartze programa, hezkuntzaren inguruko gaietan bizikidetza demokratikoa eta giza eskubideak sustatzeko, antzerkiaren bitartez.
31. Giza eskubideen eta bizikidetza demokratikoaren inguruko oinarrizko testuak itzultzea eta horien berri ematea.
32. Urtero kanpaina bat antolatzea giza eskubideak, eta aniztasun politikoen eta tolerantziaren balioak eta sistema demokratikoaren defentsa sustatzeko.
33. Giza eskubideen inguruko nazioarteko mintegiak.
34. Erlijio aniztasunari buruzko mintegia, giza eskubideen ikuspuntutik.
35. Praktika onen inguruko jardunaldiak udalerrietan, bizikidetza demokratikorako eta giza eskubideen defentsarako heziketaren alorrean.
36. Erakunde sozialen praktika onen inguruko jardunaldiak, bizikidetza demokratikorako eta giza eskubideen defentsarako heziketaren alorrean.
37. Praktika onei buruzko jardunaldiak, segurtasun-indarren eremuan, tolerantziaren, balio demokratikoen eta giza eskubideen inguruko gaietan.
38. Giza eskubideen eta bakearen hezkuntzarako gaien inguruan adituak diren nazioarteko erakundeekin lankidetza-hitzarmenak sinatzea (ACNUDH, UNESCO, EUROPAKO KONTSEILUA).
39. «Bakegune» baliabide zentroa kudeatzea, bakearen heziketarako gaietan informazio gune eta dokumentazio zentro zentralizatu birtual gisa, eta aniztasun politikoa, tolerantzia eta giza eskubideak sustatzea.

40. Lehendakaritzarekin elkarlanean aritzea Sailarteko Batzordea eta Giza Eskubideetan eta Bakean Hezteko Aholku Batzordea koordinatzeko zerreginetan.
41. Terrorismoaren Biktimei Laguntzeko Zuzendaritzarekin batera UPV-EHUrekin sinatutako hitzarmena kudeatzea, terrorismoaren biktimen gaien inguruko unibertsitateko graduondoko ikasketak sustatzeko.
42. Gainerako sailekin lankidetzan aritzea, EITBrekin giza eskubideen gaien inguruan eta aniztasunaren eta erakunde demokratikoen sustapenerako sinatutako lankidetzahitzarmenari dagokion urteroko plana diseinatzeko eta garatzeko lanetan. Giza Eskubideen Zuzendaritzak bere gain hartuko du aipatutako Hitzarmena kudeatzen duen Kontseiluaren Idazkaritzaren ardura.

3. Eranskina. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren jarduera-programa.

4.1. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren zeregina Bir-formulazioan.

Jarduera-eremu gisa hezkuntza-sistema arautua duten jarduera guztiak Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren eskumenekoak dira, eta horiek guztiak dinamizatzeko ardura izateaz gain, Gobernuaren beste sail batzuekin batera hezkuntza komunitateari, zentzurik zabalenean, bideratutako jarduerak antolatzen ditu.

Aurreikusitako jarduera horiek guztiek proposamen esanguratsu eta globala osatzen dute eta ikasle guztiengan eragin handia dute. Hainbat motatako jarduerak dira:

- Herritartasunerako Hezkuntzaren curriculumak aldatzea.
- Euskal Autonomia Erkidegoko Bizikidetzaren Behatokia sortzeko dekretua aldatzea.
- Irakasleei prestakuntza ematea.
- Material didaktikoak prestatzea eta eguneratzea.
- Gobernuaren beste sail batzuekin batera jarduerak gauzatzea.
- Proiektuak erakunde pribatuekin.

Gure errealitateari dagozkion giza balioei eta herritartasunaren inguruko balioei buruz egin diren hainbat ikerketa baloratu ondoren, antzeman dezakegu beharrezkoa dela indarkeriaren kultura gainditzeko prozesu bat antolatzea, bizikidetzaren demokratikoaren ikuspegitik sozializatzea ahalbidetuko duena. Ikastetxeak, familiarekin batera, balioak lantzeko gune egokienak dira gure bizikidetzaren oinarri diren elkarrizketa, errespetua, erantzukizuna eta komunikazioa bezalako balioak lantzeko. Horren helburua da sare bat sor dadin sustatzea ingurune egokia izateko, gatazka pertsonalak, laboralak, sozialak edo politikoak konpontzeko garaian erasoek, bidegabekeriak, edo indarkeriak lekurik izango ez duten ingurunea sortzeko, hain zuzen ere.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak azpimarratzen duenez, Bizikidetzaren demokratiko eta Giza Eskubideen aldeko Hezkuntzako Euskal Plan bir-formulatuaren funtsezko elementuak dira terrorismoari legitimazioa kentzea eta biktimen zeregina ardatz nagusitzat hartzea. Ildo horretan, eduki horiek curriculumean sartzeak jarduera espezifiko berriak definitzen ditu eta aurreko Planean abian jarritako hainbat jarduera esperimental ere aldatu egiten ditu, baita oraingo Planean funtsezko elementu bihurtu ere, ikasle guztien hezkuntza edukien barruan sartuz.

Hortaz, bizikidetzaren demokratikoaren sustapenak apustu serioa behar du, finkoa, globala eta handinahikoa, iraungo duena eta irismen handiena izango duena. Bizikidetzaren demokratikoak hezkuntza arautuan eta horrek gure gazteen hezkuntza-balioetan eragiten duen ahalmenean leku berezia izango du.

Herritartasunerako Hezkuntzak, ikastetxeetako Bizikidetzarako Planek eta tutoretza jarduerak marko natural eta logikoa eratzen dute biktimen aintzatespenerako eta indarkeria mota guztiei legitimotasuna kentzeko, gaiarekiko distantzia mantentzeko jokabideari eta anbiguotasunari lekurik utzi gabe.

Halaber, Saila lankidetzan estuan ari da komunikabideekin burutu beharreko jardueretan, komunikabideak tolerantzia eta aniztasun politikoa bezalako balioak zabaltzeko eragile nagusiak izanik erantzukizun handia baitute gai honetan.

4.2. Hezkuntza Sailaren sektoreko programa.

1. Curriculum aldaketa: Herritartasunerako Hezkuntza.

Eskola Kontseiluak positiboki baloratu du Herritartasunerako Hezkuntzaren alorreko curriculum aldaketako proposamena. Aldaketa horrek aukera ematen du ikastetxeen planifikazioan eta esparru ezberdinetan jadanik aurreikusita zeuden espazioak antolatzeko, egun dagoen antolaketari eragin gabe, eta era horretan, curriculum berriak argitaratu ondoren, derrigorrezko izaera ematearen aldeko apustua egiten du.

Eta, heldu behar diren edukiak zein diren adierazten badu ere, ikastetxeen eta profesionalen autonomiari ere tartea uzten dio, horiek sakonago ezaugutzen baitute beren errealitatearen testuinguru zehatza, eta eduki horiek nola landu eta lantzean noraino sakondu daitekeen hobeto dakitelako. Curriculum berria 2010-2011 ikasturtean hasiko da indarrean.

Puntu honetan, ikastetxeen antolaketaren barruan balioen transmisiorako egokia den beste gune bat ere aipatzen da, tutoretza saioak, hain zuzen, eta zehatzago esanda, egokiak dira bizikidetzaren demokratikorako hezkuntzara bideratutako lana gauzatzeko. Curriculumak ez ditu alor horretan landu beharreko edukiak, eman beharreko gaiak bezain zehatz finkatzen; dena dela, taldekako tutoretza saioei emandako denbora ongi programatuta dago (denbora malguagoa da eta ez da hain derrigorrezkoa). Programazio horretan hainbat eduki landu behar dira, esate baterako, giza eskubideekiko errespetua sustatzea, indarkeria mota guztiak baztertzea eta gure errealitatea dituen dimentsio guztiatik onartzea.

3. Bizikidetzaren Behatokia eta bizikidetzaren planak eta ikastetxeetako behatokiak.

A) 85/2009 Dekretua 2010eko lehen hiruhilekoan zehar aldatu eta jarraian argitaratu beharko da (2010eko apirilaren inguruan).

Autonomia Erkidegoaren Behatokia sortzen duen Dekretuaren aldaketa egiteko asmoa dago, nahiko motela zirudien organoa eraginkorragoa izan dadin; izan ere parte-hartzaile kopuru handiegia zuen, batez ere kontuan hartuta aholkularitza funtzioak dituela.

Horrez gain, Behatokia Bakean Hezteko Planaren Aholku Batzordeari atxiki zaio, Hezkuntza arautuaren Batzordearen barruan, eta horrek aukera

ematen dio eraginkorra eta independentea izateko, baina, aldi berean, Aholku Batzordearen informazioa ere jasotzen du. Hartara, bermatuta dago gizarte zibilarekin harreman handiagoa duten beste alderdi batzuekiko lotura. Behatokiak beharrak antzemateko eta gizartean ematen diren aldaketak jasotzeko barometro gisa funtzionatu beharko luke.

B) Ikastetxeetako bizikidetza planak egiteko deialdia 2009-2010 ikasturtean bukatzen da. Ez da deialdi berririk egingo eta gehienez bi ikasturteko epea ezarriko da EAEko ikastetxe guztietan aipatu bizikidetza planak eta horiei dagozkien behatokiak abian jartzeko.

Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak orientabideak emango dizkie prozesuaren azken fase horretan sartzen diren ikastetxeei, beste ikastetxe batzuetako esperientziaren bidez jasotako jardun-lerroen berri emateko asmoz. Helburu horrekin ikuskaritza- eta aholkularitza-jarduera bateratua diseinatu da orain dela hiru edo lau urte proiektuari hasiera eman zioten ikastetxeetan.

3. Prestakuntza-jarduerak.

A) Herritartasunerako Hezkuntzaren inguruko mintegia. Prestakuntza eskainiko zaio hiru lurraldeetako Lehen mailako 12-15 ikastetxeko talde bati. Prestakuntza horren helburua izango da Herritartasunerako Hezkuntza garatzea, Herritartasunerako Hezkuntzaren ikasgaia eta horren inguruko eduki berriak barnean hartuta.

Jarduera horren diseinu faseak berebiziko garrantzia du zuzendaritza-taldeak, irakasle-klaustroak eta familiak prozesu osoan inplikatzeko, aipatu prozesua bere konplexutasunean uler dezaten eta babesa eman diezaioten lortzeko, era horretan proposamenak arrakasta izatea bermatu daiteke eta.

Landu beharreko lan multzo funtsezkoenak irakasgai hau arautzen duen Dekretuan agertzen diren eduki berriak izango dira.

Horretaz gain, irakasle, orientatzaile eta tutoreen prestakuntzari begirako hainbat jarduera ere planifikatzen dira, Garatu Planaren markoan sartutakoak, baita gerora irakasle izango direnen pedagogiaren alorreko prestakuntza ikastaroetan sartutakoak ere.

B) Garatu Planaren barruko hiru ikastaro, «Bizikidetza demokratikorako Hezkuntza, tutoretzaren ikuspuntutik eta antzerki-forumaren bitartez», orientabide eta jarraibideen bitartez edo ikastetxeetako orientatzaileei prestakuntza espezifikoa emanez eduki horiek Tutoretza saioetan sartzeko aukerarik ote dagoen aztertzeko.

C) Garaturen barruko hiru ikastaro (1 lurralde bakoitzeko), «Herritartasunerako Hezkuntza». Bertan aurreko ikastaroko mintegitik ateratako praktika onen katalogoaren berri emango da.

D) Garatu ikastaro/mintegi bat, «Bizikidetza demokratikorako hezkuntza, tutoretzaren ikuspegitik», ikastetxeetako orientatzaileei bideratuta.

E) Bizikidetza demokratikorako landutako hezkuntza edukiak Bigarren mailako masterrean sartzeari. Egungo Bigarren mailako masterra edizio bakarretarako onartu da, eta egiten den hurrengo masterrean bizikidetza demokratikorako Hezkuntzarekin zerikusirik duten edukiak barneratuko dira.

F) Erakundeei bideratutako ikastaroak. Sailaren proposamenez, bi lan-lerro irekiko dira bizikidetza demokratikorako hezkuntzaren barruan.

- Antzerki foruma bizikidetza demokratikorako hezkuntzaren inguruan (Bigarren mailako irakasleak)
- Txotxongiloak eta balio demokratikoak (Lehen mailako irakasleak)

4. Material didaktikoak egitea.

Gaur egun bi proposamen pedagogiko daude, orain arte bizikidetza demokratikorako hezkuntzaren alorrean egin izan den lanaren erreferentzia esanguratsua osatzen dutenak eta biktimen «presentzia» barneratzen dutenak; hori dela eta, Sailaren ustez oso garrantzitsua da horiek eguneratzea eta ikaste-teen eskura jartzea.

A) «Seinalea uzten diguten historiak»

Biktimen testigantzak lantzen dituen lehenengo proposamen pedagogikoa da. Horretarako, oinarri sendoak erabiltzen ditu presentzia horren arrazoiak zein biktimek nola agertu behar duten justifikatzeko.

Argitaratutako proposamena aldatu egingo da edukiak eguneratzeko, eta euskarazko bertsioa ere egingo da.

B) «Bakerako urratsak»

Ebaluazioa egin ondoren, unitatea osatu gabe dagoela antzeman da eta ez dela zehatza eta zenbaitetan ez dela zuzena ere ikusi da. Hori dela eta, aldatu egingo da.

Material hau banatzeko baliabide telematikoak erabiliko dira, eta Sailak DVDaren kopia eskainiko die eskaera egiten duten ikastetxe guztiei.

Unitate berria aurtengo ikasturtea bukatu aurretik egingo da bukatuta.

C) Material berriak

Herritartasunerako Hezkuntzaren Mintegiaren garapenean zehar esperientziak jasoko dira eta test bidez materialak eta proposamenak aztertuko dira, ondoren argitaletxeekin negoziatu ahal izateko, Herritartasunerako Hezkuntzari buruzko testuliburuak argitaratzeari begira. Hezkuntza Sailburuordetza hainbat argitaletxerekin elkarrizketatuko da eta aukera eskainiko die prestakuntza saio-etara bertaratzeko eta eskuliburu eta material berriak prestatzen hasteko, gure

eskarmentua abiapuntu gisa hartuta. Lana argialetxe bakar batekin ere itxi liteke eta eskuliburua, edukiei dagokienez, Mintegiaren esku utzi.

5. Biktimekiko onarpen jarduerak:

Proposamena da ikastetxeen inplikazioa lortzea Autonomiako udaletxeek eta Terrorismoaren Biktimei Laguntzeko Zuzendaritzak memoriaren mapa erakitzeke sortutako ekimenean:

A) Udalak jarriko duen oroitzapenezko ikurraren diseinuan parte hartzea.

- Biktimei Laguntzeko Zuzendaritzak ikastetxeek udalerraren bizitzan parte hartzeko era hori iradokiko die udalei, baita mapa erakitzerakoan inplikatzeke proposamena egin ere (ikastetxeek lekurik egokiena aukeratzen lagun dezakete, obraren diseinurako proposamenak egin ditzakete eta artistarekin batera sortzeko prozesuaren ulermenean ere esku har dezakete).
- Saila ekimen honetan parte hartu nahi duten udalekin eta ikastetxeekin lankidetzan arituko da.

B) Ikastetxeetan omenaldiak egitea. Ekimen hori ikastetxeetan eta horien ingurunean sortu da. Egin daitezkeen jarduerak asko dira eta Sailak ildo horretako ekimenak lagunduko ditu. Garrantzi berezia du memoriaren instituzio-egunaren ospakizunean hezkuntza komunitateak parte-hartze aktiboa izateak. Biktimei Laguntzeko Zuzendaritzak eta Sailak batera bidalitako idazki batek jarduera hori gauzatzeko gonbidapena egingo du.

Artearekiko elkarrizketak, era berean, historia eta memoriarekin elkarrizketa eraikitzailea burutzeko aukera ematen du. Horiek horrela, biktimak onartzeko diskurtsoa prestatzeak eta horien historiarekin elkarrizketa mantentzeak, adiskidetzeta erraztu dezake.

6. Bizikidetzeta demokratikoa sustatzeko baliabideen Unitate bat sortu eta kudeatzea.

Sailak bi pertsona bideratzen ditu unitate horren kudeaketarako. Helburua da Bakearen eta Giza Eskubideen aldeko Hezkuntzako Euskal Planean aurreikusitako baliabide zentro birtualak —«bakegune»— egindako lanarekin bat eginez materialak prestatu eta ikastetxeei jarduteko proposamenak egitea.

Zentro horretako arduradunen funtzioak honakoak izango dira:

- Ikastetxeetako eskaerak hartuko dituzte (fotokopiak, CD kopiak, artxiboak bidaltzea...) ikastetxetik bertatik proposatutako jarduerak abian jartzeari dagokionez.
- Ikastetxetik bertatik programatutako proposamenei buruz ikastetxeek egindako balorazioak jasoko dituzte.

- *Ikasle.net* web orria kudeatzeaz arduratuko dira: web orri hori eskola-komunitateak eskola-jazarpenaren inguruan egiten dituen eskaerak artatzeko sortu zen.
- Ikastetxeei bibliografiaren alorreko aholkularitza zerbitzua eskainiko diete.

7. Proiektu espezifikoak

A) Zamakola proiektua:

Proiektu sozio-komunitario honek herritarren funtsezko balioak lantzen ditu komunitatearen eskolaz kanpoko agente guztiak inplikatuta. Eskola, erreferente neutral bilakatzen da agente guztientzat.

Lau ikastetxek parte hartzen dute, bakoitza lanaldi erdiko dedikazioarekin. Ikastetxeek burutzen duten mintegiaren helburuak honakoak dira: proiektuaren barruko alderdiak aztertzea alderdi orokorrak zein diren erabakitzeko, zer den nahitaezkoa, zer ezin den beste proiektu batzuetara eraman... Egingo den txostenaren emaitzek aukera emango dute 2010-2011 ikasturtean herritar-tasunerako eta herritarrentzako prestakuntza ikastaro bat diseinatzeko.

8. Guraso elkarteei (AMPA) bideratutako jarduerak.

Guraso elkarteei bideratutako prestakuntza jarduerak diruz laguntzeko lan-lerroak lehentasuna emango die bizikidetza demokratikorako hezkuntza jarduerari, baita berreraikitze eta adiskidetzeko prozesuetan biktimen onarpena lortzeko egiten diren hezkuntza jarduerari ere.

9. Gainerako sailekin elkarlanean aritzea, EITBrekin bizikidetza demokratikoa eta giza eskubideak sustatzeko hezkuntzaren alorrean sinatutako lankidetzahitzarmenari dagokion urteroko jarduera-planaren diseinu eta garapenean.

4. Eranskina. Kultura Sailaren jarduera-programa.

4.1. Kultura Sailaren zeregina Birformulazioan.

Kultura Saila, Gazteria eta Gizarte-Ekintza Zuzendaritzaren bitartez, hezkuntza ez arautu eta informala esparruan egiten diren hainbat jarduera gauzatzen duten funtsezko zutabeetako bat da. Bere jarduera estrategikoak, oro har, gazteei zuzentzen zaizkie, eta gazteen elkarteei bereziki, ikastetxe eta unibertsitateen testuinguruan kokatzen den oinarrizko elementu bat baitira el-karte horiek.

Gazteen elkarteek eta hezkuntzaren alorreko aisialdi taldeek funtsezko zeregina betetzen dute gizartearen hezkuntza ez arautu eta informala esparruetan. Gazteen kolektibo horietan sortutako lan-dinamikak eta bizipenek bizikidetzaren aldeko guneak sortzen laguntzen dute, baita plan honek sustatu nahi dituen tolerantziaren kulturak eta giza eskubideek berezkoak dituzten hainbat baliorekin (hala nola justizia soziala, askatasuna, elkarrizketa, berdintasuna eta izpiritu kritikoa) koherenteak diren jarrerak eta balioak transmititzen ere.

Horien ezaugarrietako bat da kolektibo horietako partaide izatea boluntarioa dela erabat. Horrelako taldeentzako lehenetsua dute gizartearen aldatzeko idealek eta justizia sozialaren balioak aktiboki bilatzeak. Alderdi horiek eragiten dute gazteen elkarteak lanerako gune pribilegiatuak izatea balio horien aldeko borroka aktiboa gauzatzeko.

Auzoa, komunikabideak, familia, adiskideak eta abar, horiek guztiek hezkuntza informala esparru gisa ezagutzen dena osatzen dute, eta garrantzi handiko zeregina betetzen dute balio kolektiboen transmisioan eta bizipenean. “Herri oso bat behar da neska edo mutil bat hezteko” dio Afrikako esaera zahar batek. Testuinguru soziala, gizarteratzeko eta garapen komunitariorako gune den heinean, kontuan hartu beharrekoa da bizikidetzaren demokratikoaren eta giza eskubideen hezkuntzaren alde lan egiteko garaian. Erakunde publikoen eta ekimen sozialaren lan koordinatua, garapen komunitarioko proiektuak sustatu eta garatzera bideratuta, etorkizunerako inbertsioa da edozein gizarterentzat.

Gazteria eta Gizarte-Ekintza Zuzendaritzak plana garatzeko gauzatuko dituen jardueren artean azpimarratzekoak dira, planaren berrikusketaren planteamendu orientatzaileekin bat etorriz, indarkeria terroristari legitimazioa etiko eta soziala kentzea sustatuko duten elementuak —horretarako aukera emango duten jardueretan—. Horien artean, diru-laguntza lerroa aldatuko da gazteen artean balioen hezkuntza eta tolerantziaren kultura garatzeko programak gauzatzeko.

Gazteriaren Zuzendaritzak burutuko dituen jardueren barruan berrikuntzak ere badaude. Esate baterako, hainbat zineforum egingo dira, eta hausnarketarako foro eta talde batzuk antolatu dira euskal unibertsitateen eremuan, gazteen artean bizikidetzaren demokratikoaren eta giza eskubideen aldeko hezkuntza lantzeko. Zineforuma horretarako tresna egokia da oso. Zinemaren hizkuntzatik edo zinematik abiatuta, eta dinamika interaktiboaren edo parte-

hartzaileen komunikazioaren bitartez gazteen jarrerei, balioei eta sinesmenei buruzko hausnarketa kritikoa eragin nahi da. Taldekako elkarrizketak jarrera pertsonalak adierazteko eta gainerako partaideen jarrerekin alderatzeko baliabidea izan behar du eta, era horretan, jarrerak erkatuta, horien balioa berrazter daiteke, baita ikuspuntu berriak ezagutu eta aurreiritziak agerian utzi ere.

4.2. Kultura Sailaren Arloko Programa. Lan-lerroak.

- i) Gazteriaren eragileei prestakuntza eta trebakuntza eskaintzea, gazteriaren eragileen eta prestatzaileen prestakuntzara bideratutako ikastaro eta prestakuntza-jardueren bitartez.
- j) Tolerantziaren kulturaren alde lanean ari diren gazteen elkarteak sendotzea, horretarako gazteen artean tolerantziaren kulturaren baliokak sustatzen dituzten programak eta proiektuak diruz laguntzeko aginduak xedatuta.
- k) Tolerantzia politikoaren kultura eta giza eskubideak sustatzea, urtero sentsibilizazio-kanpainak antolatuz.
- l) Esperientziak trukitzea eta sarean lan egitea, mintegiak, topaketak, jardunaldiak eta tailer espezifikoak antolatuta, gazteen indarkeriaren prebentzioan, tolerantziaren hezkuntzan, eta bizikidetzaren demokratiakoaren eta giza eskubideen alorretan.
- m) Gazteriaren Euskal Behatokitik ikerketa, parte-hartzea eta hausnarketa sustatzea, gazteriaren eta gazteen balioen gaineko txostenen eta aldian behingo argitalpenen bidez.
- n) Baliabide didaktikoak eta materialak sortzea, begiraleak eta aisialdi taldeak zuzentzen dituzten pertsonak prestatzen dituzten Aisialdi Eskoletarako.
- o) Gainerako sailekin elkarlanean aritzea EITBrekin, bizikidetzaren demokratikoa eta giza eskubideak sustatzeko hezkuntzaren alorrean sinatutako lankidetzaren hitzarmenari dagokion urteroko planaren diseinu eta garapenean.

5. Eranskina. Herrizaingo Sailaren jarduera-programa.

5.1. Herrizaingo Sailaren zeregina Birformulazioan.

Herrizaingo Sailak “Bizikidetza Demokratikoa eta Indarkeriari Legitimizazioa Kentzea” birformulazioan parte hartzen du eta barruan dago, Terrorismoaren Biktimei Laguntzeko Zuzendaritza ere organikoki barruan dagoelako.

Zuzendaritza honek Eusko Jaurlaritzaren barruan terrorismoaren biktimen gaietarako politika sustatu eta kudeatzen du, eta hezkuntza-jardueretan esku hartzeko arrazoia bat dator planak ezarritako helburu pedagogikoak lortzeari begira biktimei eta horien testigantzari ematen dien garrantziarekin.

Planak, biktimen testigantzek hezkuntza-sistemaren alorrean izan dezaketen ahalmen pedagogikoa baloratzen du, betiere ematen duen mezuarekiko parametro egokiak erabilia, eta hau bezalako esperientzietan esku hartu behar duten pertsonen alde aurretik prestakuntza emanda. Ildo horretan, Terrorismoaren Biktimak Laguntzeko Zuzendaritza arduratuko da aipatutako hezkuntza-sisteman helburu horrekin ematen diren esperientzietako testigantzen kalitate eta egokitasunaz.

Egiten den birformulazio-agirian planaren oinarri eta helburuak berraztertzen direnean bi irizpide ezartzen dira Terrorismoaren Biktimei Laguntzeko Zuzendaritzaren eskumen-eremuari zuzenean eragiten diotenak. Alde batetik, «behar bezalako garrantzia ematea terrorismoaren biktimei» eta, bestetik, «oro har biktimen eta bereziki, terrorismoaren biktimen presentzia zuzen eta aktiboaren aldeko apustua egitea eta horien presentzia fisikoari ateak irekitzea». Azken batean, bizikidetza demokratikorako Hezkuntza Programetan biktimen zentraltasuna onartzen da elementu nabarmen eta garrantzitsu gisa. Premisa horiek kontuan hartuta, ematen du ongi baino hobeto justifikatuta dagoela aipatutako Zuzendaritza Planean azaltzea eta Sailarteko Batzordearen eta Aholku Batzordearen kudeaketa eta garapen zereginetan esku hartzea.

Beste aldetik, Terrorismoaren Biktimei Laguntzeko Zuzendaritzak sustapen-politika garatzen du biktimen elkarleen eremuan, baita biktimez osatuta ez egon arren bizikidetza demokratikorako hezkuntzarekin zerikusi zuzena duten jarduerak gauzatzen dituzten beste erakunde batzuen eremuan ere, azken horietan terrorismoaren biktimek rol garrantzitsua edo protagonista betetzen baitute.

Era berean, Zuzendaritzak bizikidetza eta tolerantziaren balioak sustatzeko lanean ari diren Gobernuaren gainerako sailekin elkarlanean dihardu, komunikabideetan publizitate-kanpainak antolatuta, eta terrorismoaren biktimek alderdi juridiko nahiz psikologikoetan dituzten arazoak tratatzeko edo ikertzeko ezagutza baldintza egokienak dituzten profesionalak prestatzen eta trebatzen ere aritzen da.

5.2. Herrizaingo Sailaren sektoreko programa

Sailak programatutako jarduerak ondorengoak dira:

- Gainerako sailekin elkarlanean aritzea bizikidetza demokratikoa eta giza eskubideak sustatzeko hezkuntzaren alorrean EITBrekin sinatutako Lankidetzarako hitzarmen-markoari dagokion urteroko jarduera-planaren diseinu eta garapenean.
- UPV-EHUrekin sinatutako Hitzarmena Giza Eskubideen Zuzendaritzarekin batera kudeatzea terrorismoaren biktimen inguruko unibertsitateko graduondoko ikasketak sustatzeko.
- Bizikidetza demokratikoaren hezkuntzaren alorrean, terrorismoaren biktimen zeregin pedagogikoa jorratzen duten proiektu eta jarduerak sustatzea.
- EUDEL eta Hezkuntza Sailarekin lankidetzan aritzea terrorismoaren biktimen onarpena egiten duten ekimenekin zerikusirik duten jarduerak antolatzeko, memoriaren mapa eraikitzeko prozesuaren barruan. Horretaz gain, Euskal Autonomia Erkidegoko udalerrietan oroitzapenaren egunarekin zerikusirik duten jarduerak antolatzen laguntzea.
- Hezkuntza Sailarekin lankidetzan, geletan testigantza emango duten biktimak hautatu eta horiei prestakuntza ematea, bai ikus-entzunezkoen bidez, bai idatzizko edo zuzeneko baliabideak eskainita.
- Gune publikoak bizikidetza toki gisa zaindu eta babesteko lanetan EUDELekin -Euskadiko Udalen Elkartearekin- lankidetzan aritzea, bizikidetza demokratikorako eta tolerantziarako pedagogia garatzea eta indarke-riaren kultura sustatzen duten adierazpenak baztertzea.
- Publizitate-kanpainak antolatzea, ondorengo helburuak lortzera bideratuta: balio demokratikoak, askatasuna eta tolerantzia hedatu eta sustatzea, eta terrorismoaren biktimei aitorpena egitea.